



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Via Gramsci, 1 - cap. 21049 Tradate (VA)

tel. 0331 843345 - Fax. 0331 811001

Web: [www.donmilaniva.edu.it](http://www.donmilaniva.edu.it)

eMail: [vais01100x@istruzione.it](mailto:vais01100x@istruzione.it)

Pec: [vais01100x@pec.istruzione.it](mailto:vais01100x@pec.istruzione.it)

C.F. 95003700127 - Cod. mecc. VAIS01100X



---

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V C AFM

---

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI



a.s. 2023-2024

## Sommario

1. Presentazione dell'istituto	3
La storia	3
Profilo professionale	3
Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing	4
Sbocchi professionali	4
2. Presentazione della classe	4
Docenti del consiglio di classe	4
Commissari Interni	4
La classe: candidati interni	5
Profilo complessivo della classe	5
Storia della classe	6
Quadro Orario	6
3. Metodologie adottate	7
4. Obiettivi del consiglio di classe	8
Educativi e comportamentali	8
Cognitivi e disciplinari	8
5. Verifica e valutazione dell'apprendimento	9
Strumenti di verifica	9
Criteri di valutazione deliberati dal Consiglio di classe	10
Tabelle del credito (allegato A art. 15 del d.lgs. 62/2017)	11
Criteri di attribuzione del credito	11
6. Attività di recupero, di integrazione, di approfondimento	11
7. Percorsi interdisciplinari	12
A. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	12
B. Percorsi per discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL	15
C. Educazione civica	15
D. Attività di ampliamento dell'offerta formativa	16
8. Attività disciplinari: Relazioni e programmi delle singole discipline	17
Religione	17
RELAZIONE	17
Italiano	18
RELAZIONE	18
PROGRAMMA	19
Storia	23
RELAZIONE	23

PROGRAMMA	23
Matematica	25
RELAZIONE	25
PROGRAMMA	25
Lingua e cultura inglese	26
RELAZIONE	26
PROGRAMMA	27
Francese	28
RELAZIONE	28
PROGRAMMA	28
Economia Aziendale	30
RELAZIONE	30
PROGRAMMA	31
Scienze Motorie	32
RELAZIONE	33
Diritto	34
RELAZIONE	34
PROGRAMMA	34
SCHEMA DIDATTICA CLIL	38
Economia Politica	39
RELAZIONE	39
PROGRAMMA	39
9. Simulazioni prove di esame	42
10. Documentazione riservata	42
È presente in Segreteria eventuale documentazione riservata relativa a singoli alunni.	42
11. Consiglio di classe	42

# 1. Presentazione dell'istituto

## La storia

L'Istituto d'Istruzione Superiore Don Milani nasce come sezione staccata per ragionieri e geometri dell'I.T.C.G. "Daverio" di Varese. Acquisisce l'autonomia nel 1982 e viene intitolato a Don Lorenzo Milani nel 1984. Nella seconda metà degli anni 80 sperimenta solo sulla ragioneria l'indirizzo giuridico economico aziendale (I.G.E.A.) che diventerà d'ordinamento nel 1996/97.

Nell'anno scolastico 2000/01 viene istituito ed annesso l'indirizzo professionale per operatori della gestione aziendale

e turistica e per grafici pubblicitari.

L'istituto modifica la sua fisionomia anche nel corpo docente che si arricchisce di personale con contratto a tempo indeterminato.

Nel mese di Dicembre 2003 acquisisce la Certificazione di Qualità UNI ISO 9001.

Dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma Gelmini, prendono avvio i nuovi corsi del Liceo Artistico e dell'Istituto Tecnologico di Grafica e Comunicazione.

## Profilo professionale

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo

dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di attivarsi negli ambiti amministrativo, finanziario e di marketing, avendo acquisito anche le seguenti competenze:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando adeguatamente il cambiamento;
- operare per obiettivi e progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

## Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

### Sbocchi professionali

Il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing potrà operare nel mondo del lavoro in banche, assicurazioni, aziende industriali e commerciali, agenzie di pubblicità, amministrazioni pubbliche e studi professionali.

Potrà accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare è agevolato nella prosecuzione degli studi in Economia Aziendale, Scienze Politiche, Giurisprudenza e Informatici.

## 2. Presentazione della classe

### Docenti del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Ore settimanali	Continuità didattica	Supplenze nell'anno scolastico
Donnarumma Carina (sostituisce Bracchi Giovanna)	Diritto	3	No	Sì
Donnarumma Carina (sostituisce Bracchi Giovanna)	Economia Politica	3	No	Sì
Marchini Fabio	Italiano	4	No	No
Marchini Fabio	Storia	2	No	No
Gigantino Massimiliano	Matematica	3	No	No
Vaghi Giada	Inglese	3	Sì	No
Guardamagna Luca	Scienze Motorie	2	Sì	No
Sorrentino Ivan	Religione	1	Sì	No
Bruschi Sara	Francese	3	Sì	No
Di Rella Antonia	Economia Aziendale	8	No	No

### Commissari Interni

Docente	Discipline
Marchini Fabio	Italiano e Storia
Gigantino Massimiliano	Matematica
Bruschi Sara	Francese

### La classe: candidati interni

La classe è composta da 16 studenti provenienti tutti dalla precedente classe IV.

<b>Partecipazione e frequenza</b>	<p>La frequenza è stata regolare per una parte della classe: diversi alunni presentano un quadro di numerose assenze, ma, solo per alcuni di loro, tali assenze sono giustificate da impegni sportivi di alto livello o da episodi legati al proprio stato di salute.</p> <p>La partecipazione all'attività didattica è stata differenziata a seconda del grado di coinvolgimento dei singoli studenti, in considerazione della varietà degli stili di apprendimento, e piuttosto saltuaria.</p>
<b>Interesse ed Impegno</b>	<p>L'impegno è stato soddisfacente per pochissimi alunni, mentre è risultato nel complesso selettivo e saltuario per la maggior parte della classe.</p>
<b>Disponibilità all'approfondimento personale</b>	<p>Pochissimi alunni si sono mostrati disponibili all'approfondimento personale degli argomenti studiati, talvolta selezionando le discipline in base all'interesse personale.</p>
<b>Comportamento</b>	<p>Il comportamento nel corso dell'ultimo anno non è stato sempre sufficientemente corretto. Alcune volte gli studenti hanno mostrato un atteggiamento oppositivo nei confronti dell'attività didattica e degli insegnanti. Perciò sono stati spesso oggetto di richiami e sanzioni disciplinari.</p>
<b>Grado di preparazione e profitto</b>	<p>Il grado di preparazione è mediamente sufficiente, con alcuni alunni che presentano una preparazione discreta.</p>
<b>Partecipazione alle attività della scuola</b>	<p>Il livello di partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola è stato molto scarso.</p>

### Profilo complessivo della classe

Nel suo complesso la classe si è spesso caratterizzata per il comportamento poco adeguato al contesto scolastico e per l'atteggiamento spesso scarsamente incline al dialogo educativo. Di frequente sono stati messi in atto comportamenti volti ad ostacolare le lezioni e solo pochissimi alunni hanno cercato di non omologarsi al resto della classe. L'impegno e l'interesse dimostrati sono stati saltuari e scarsi, soprattutto a scuola. Ciononostante, alcuni studenti hanno mostrato discrete capacità conseguendo quindi risultati globalmente positivi - sebbene non abbiano messo a frutto i propri talenti con studio costante ed approfondimento dei contenuti. Il gruppo classe è sufficientemente coeso quando si tratta di agire comportamenti ostativi verso le lezioni, mentre si rivela frammentato quando si tratta di collaborare ed aiutarsi reciprocamente.

## Storia della classe

La storia della classe si sviluppa, per quanto riguarda la sua composizione, come segue.

In prima (A.S. 2019-2020) era composta da 21 alunni di cui due si sono ritirati ed uno è stato bocciato per aver ampiamente superato la percentuale di assenze consentite.

All'inizio della seconda, la classe si compone ancora di 20 alunni, essendosi aggiunti due studenti provenienti da un altro istituto; un alunno non viene ammesso alla classe successiva.

In classe terza, 21 alunni, con una nuova immissione da altri istituti; un alunno non ammesso alla classe successiva.

In quarta vi è stato un inserimento, pertanto la classe constava di 20 alunni, ma poi uno studente si è ritirato a febbraio e tre non sono stati ammessi all'ultimo anno di corso.

La classe, quindi, si compone, nell'A.S. 2023-2024 di 16 alunni; sono presenti inoltre due alunni con certificazione DSA.

Meno lineare la situazione concernente la continuità didattica nelle diverse discipline: nel corso dei primi quattro anni hanno mantenuto una continuità didattica solo i docenti di matematica nel 3° 4° anno; scienze motorie nel 2° e 3° anno; diritto ed economia aziendale nel biennio (l'insegnante di economia aziendale è stata riassegnata alla classe per il quinto anno). Tra il quarto ed il quinto anno invece vi è stata continuità rispetto all'insegnamento delle lingue straniere, di IRC e di scienze motorie.

Come è noto, le problematiche legate alla pandemia da Covid 19, che la classe ha affrontato durante il primo ed il secondo anno di corso, hanno prodotto una serie di impedimenti al normale svolgimento delle attività didattiche.

## Quadro Orario

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2				
Chimica		2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Francese	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8

<b>Diritto</b>			3	3	3
<b>Economia Politica</b>			3	2	3

### 3. Metodologie adottate

Modalità di lavoro del consiglio di classe									
Disciplina	Lezione Frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione Pratica	Lavoro di gruppo	Attività di lab.	Discus. guidata	Simulaz. o esercizi guidati	Problem solving
Lingua e Letteratura Italiana	X		X				X	X	
Storia	X		X				X	X	
Inglese	X		X		X		X	X	
Francese	X		X		X		X	X	
Economia Aziendale	X	X	X		X		X	X	X
Diritto	X		X		X		X		X
Economia politica	X		X		X		X		X
Matematica	X				X			X	X
Scienze Motorie	X	X	X		X		X	X	X
Religione	X		X				X		

## 4. Obiettivi del consiglio di classe

### Educativi e comportamentali

- Rispetto delle regole.
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti.
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni.
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico.
- Impegno nel lavoro personale.
- Attenzione durante le lezioni.
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti.
- Partecipazione al lavoro di gruppo.
- Responsabilizzazione del proprio grado di autonomia, specie durante la didattica a distanza.

### Cognitivi e disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti e i procedimenti relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici.
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti.
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici.
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività.
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, come la modalità della didattica a distanza.

## 5. Verifica e valutazione dell'apprendimento

### Strumenti di verifica

TIPOLOGIA DI VERIFICA							
Disciplina	Prova strutturata	Prova semistrutturata	Colloquio	Tema o problema	Relazione	Prodotto Grafico, scritto/ grafico, multimediale o prova pratica	Domande flash
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X			
Storia	X	X	X	X			
Inglese	X	X	X		X	X	X
Francese	X	X	X		X	X	X
Economia Aziendale		X	X	X		X	X
Diritto		X	X				X
Economia politica		X	X			X	X
Matematica	X		X	X			X
Scienze motorie		X	X			X	X
Religione		X		X		X	

## Criteri di valutazione deliberati dal Consiglio di classe

Il Consiglio di classe si è attenuto ai seguenti criteri adottati dal collegio docenti:

la valutazione ha avuto valore sia sommativo che formativo tesa ad accertare la preparazione dello studente nelle singole fasi del percorso cognitivo: i voti assegnati alle singole prove vanno intesi esclusivamente come la quantificazione di una prestazione la valutazione quadrimestrale e finale non è risultata dalla media aritmetica dei voti delle verifiche, ma ha tenuto conto, oltre che dei dati sul livello complessivo di acquisizione di contenuti e competenze, della generale situazione scolastica di ogni alunno;

sono stati quindi considerati come fattori influenti positivamente: la progressione rispetto ai livelli di partenza; il grado di impegno, di interesse e partecipazione all'attività scolastica; la regolarità della frequenza; la lealtà e la correttezza nei rapporti con gli insegnanti e i compagni

la gamma dei voti utilizzata nelle varie prove è stata da 1 a 10 secondo la seguente griglia, prevista nel POF di Istituto:

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Non dà alcuna informazione sull'argomento <input type="checkbox"/> Non coglie il senso del testo <input type="checkbox"/> La comunicazione è incomprensibile	VOTO: da 1 a 3
DECISAMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Riferisce in modo frammentario e con errori concettuali <input type="checkbox"/> Produce comunicazioni scorrette	VOTO:4
INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Riferisce in modo generico <input type="checkbox"/> Produce comunicazioni poco chiare <input type="checkbox"/> Si avvale di un lessico povero e/o improprio	VOTO: 5
SUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Individua gli elementi essenziali delle diverse tematiche <input type="checkbox"/> Espone con semplicità, sufficiente proprietà, chiarezza di linguaggio e correttezza	VOTO: 6

DISCRETO	<input type="checkbox"/> Ha assimilato le tematiche in modo organico <input type="checkbox"/> Sviluppa analisi corrette <input type="checkbox"/> Espone con lessico appropriato e corretto	VOTO: 7
BUONO	<input type="checkbox"/> Coglie la complessità delle diverse tematiche e ne discute con competenza <input type="checkbox"/> Sa applicare con proprietà i contenuti e le procedure proposte <input type="checkbox"/> Espone con proprietà di linguaggio utilizzando un lessico specifico	VOTO: 8
OTTIMO	<input type="checkbox"/> Sa applicare con proprietà i contenuti e le procedure proposte sviluppando sintesi concettuali organiche e personalizzate <input type="checkbox"/> Evidenzia ricchezza e controllo nei mezzi espressivi	VOTO: 9 – 10

### Tabella del credito (allegato A art. 15 del d.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

#### Criteria di attribuzione del credito

Il massimo della fascia è stato attribuito in presenza di almeno uno dei seguenti casi:

- voto medio superiore allo 0,5 della fascia.
- attestazione di attività extrascolastica.
- riconoscimento da parte del consiglio di particolare impegno e partecipazione dello studente durante l'anno scolastico.

## 6. Attività di recupero, di integrazione, di approfondimento

Nel corso di quest'anno scolastico è stato svolto un corso di approfondimento di 4 ore per la preparazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato.

## 7. Percorsi interdisciplinari

### A. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

La classe 5 C AFM MS ha seguito il seguente iter relativamente al Progetto PCTO:

PROGETTO	DURATA	DESCRIZIONE	COMPETENZE
Startup your life (UnicreditBank)	30 h + 60 h (da ottobre 2021 a aprile 2022)	<p>Il progetto si pone come obiettivo lo sviluppo della cultura finanziaria e della cittadinanza attiva e responsabile degli studenti delle scuole superiori per aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale.</p> <p>Il programma si articola in una parte didattica in aula e online è un attività esperienziale realizzata attraverso un project work.</p> <p>Il programma è oggetto di protocollo di intesa siglato tra il Ministero dell'Istruzione e UniCredit Group nell'ottobre del 2017 e rinnovato nell'aprile del 2020.</p> <p>I contenuti vengono erogati utilizzando una piattaforma online grazie al supporto di più tutors messi a disposizione dalla stessa banca. I project work permettono agli studenti di confrontarsi con attività tipiche del mondo lavorativo. Dalla progettazione di un prodotto servizio di pagamento innovativo e al suo lancio sul mercato alla presentazione del proprio progetto e alla verifica della sua sostenibilità alla fine i progetti realizzati partecipano ad un contest promosso allo scopo di valorizzare tra tutte le</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare;</li> <li>● Competenze in materia di cittadinanza;</li> <li>● Competenza imprenditoriale;</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul> <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ricerca di dati da trasformare in informazioni utili;</li> <li>● analisi di mercato e predisposizione di business plan (impiegare gli strumenti della pianificazione strategica);</li> <li>● sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti.</li> </ul>

		scuole che partecipano i migliori lavori.	
A Scuola di OpenCoesione Europe Direct Regione Lombardia	60 ore da novembre 2021 a maggio 2022	Tre studenti hanno partecipato al percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali nell'ambito delle politiche di coesione. Il percorso condurrà alla scoperta dei dati statistici e dell'utilizzo degli open data per il data journalism.	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare;</li> <li>● Competenze in materia di cittadinanza;</li> <li>● Competenza imprenditoriale;</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul> <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <p>Comprendere l'iter e la finalità del proprio intervento lavorativo;  Predisporre con cura e attenzione la documentazione utilizzando strumenti informatici e telematici;  ricerca di dati da trasformare in informazioni utili;  analisi di mercato;  sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti;</p>
Stage aziendali	Diversa a seconda dell'alunno	Le attività di ASL sono state svolte presso imprese/studi professionali/enti pubblici del territorio.	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare;</li> <li>● Competenze in materia di cittadinanza;</li> <li>● Competenza imprenditoriale;</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul> <p>Competenze tecnico-professionali:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● scrivere un testo pertinente alla consegna;</li> <li>● Saper sintetizzare utilizzare Word per lettere, comunicazioni, elenchi, relazioni</li> <li>● Registrazione e archiviazione di documenti contabili Controllare prima nota, bilanci di verifica e situazioni contabili</li> <li>● Compilare la busta paga, calcolare e liquidare i contributi Calcolo e rilevazione di Tfr Utilizzare Excel per tabelle, statistiche, grafici</li> <li>● Organizzazione di eventi sportivi</li> </ul>
Stage linguistico Dublino	40 h (dal 12 al 19 febbraio 2023)	Tre alunni hanno partecipato allo Stage linguistico a Dublino	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare;</li> <li>● Competenze in materia di cittadinanza;</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</li> </ul> <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenze linguistiche</li> </ul>
Varese School Cup	20 ore da ottobre 2023 a aprile 2024	Torneo di basket che partendo dalla dimensione agonistica della pallacanestro giocata per svilupparsi e arricchirsi attraverso diverse attività (tra cui quella del tifo positivo) coinvolge le ragazze e i ragazzi, rendendoli al	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale. sociale, e capacità di imparare a imparare;</li> <li>● Competenze in materia di cittadinanza;</li> <li>● Competenza imprenditoriale;</li> </ul>

		contempo destinatari e attori protagonisti del torneo, con particolare attenzione alla valorizzazione dei giovani e dell'aggregazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>Competenze tecnico-professionali:</li> <li>● Produrre messaggi di sostegno alla propria squadra che rispettino l'avversario;</li> <li>● giocare secondo le regole del fair play</li> </ul>
“Orientamento al lavoro” USP Varese, Provincia di Varese, Camera di Commercio Varese, Ordine dei Consulenti del lavoro di Varese, Cgil, CISL e UIL e Confartigianato Varese	22 ore ottobre/dicembre 2023	Progetto per l'orientamento post diploma, con presentazione delle opportunità lavorative e ITS presenti sul territorio; supporto nell'attività di ricerca del lavoro e presentazione e valorizzazione di se stessi.	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare;</li> <li>● Competenza imprenditoriale;</li> </ul> <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre Curriculum Vitae;</li> <li>● Analizzare documentazione relativa al rapporto di lavoro.</li> </ul>

## B. Percorsi per discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL

Percorso di Economia Aziendale, vedi scheda disciplinare

## C. Educazione civica

Macroarea	TEMI SVILUPPATI
<b>1. Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bhopal e la sicurezza sul lavoro. Inglese, 3 h</li> <li>- Articolo 33 della costituzione, Valori della Carta Olimpica, Manifesto delle parole non ostili. Diritto ed Economia politica, 7h</li> <li>- I sistemi elettorali in Italia dall'Unità all'età contemporanea, Storia e Italiano, 4h</li> </ul>

<b>2. Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro con l'associazione della Croce Rossa Italiana, Fair play, Educazione Fisica, 2h</li> <li>- I disastri della centrale nucleare di Chernobyl, Fukushima e le loro implicazioni a livello sociale, economico, politico e ambientale, Italiano e Storia, 3h</li> <li>- I diversi stakeholder dell'impresa; il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa; gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa; normativa in tema di sostenibilità d'impresa, Economia Aziendale, 8h</li> <li>- Les enjeux des Jeux Olympiques de Paris 2024</li> </ul>
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipendenze Digitali e Identità Digitali, Anonimato in rete e Deep &amp; Dark web, matematica, 3h</li> </ul>

#### D. Attività di ampliamento dell'offerta formativa

<b>Disciplina</b>	<b>Modalità</b>	<b>Argomenti</b>
Tutte	Partecipazione in streaming	Donna, vita, Libertà: diritti negati. Incontro di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne (29.02.24)
Tutte	in presenza	Incontro con Elena Colombo, Team Manager dell'Igor Volley Gorgonzola (16.10.23)
Tutte	In presenza presso la Biblioteca Frera di Tradate	Incontro con Giovanni Manna, direttore sportivo della Juventus (08.05.24)

## 8. Attività disciplinari: Relazioni e programmi delle singole discipline

### Italiano

Docente: Prof. Fabio Marchini

#### RELAZIONE

L'attività didattica sviluppata per le discipline di Letteratura e Storia durante il solo quinto anno di corso, è stata condizionata, oltre che dalle difficoltà legate alla impostazione del lavoro con un gruppo classe per me nuovo, da alcuni elementi di contesto che elenco di seguito:

- Il periodo pandemico che richiesto il ricorso alla DAD nel secondo periodo della classe seconda e per buona parte del terzo anno di corso (anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021);
- Il ricorso parziale alla DAD anche durante il quarto anno (A.S. 2021-2022) a causa di carenza di aule in seguito ai diversi dimensionamenti dei locali del periodo pandemico;
- Le conseguenze negative prodotte dalla mancanza di continuità didattica: infatti, la classe ha cambiato il docente di lettere ogni anno di corso.
- La natura del gruppo classe, piuttosto refrattaria al dialogo educativo e lenta nel conseguire gli obiettivi comportamentali previsti.

L'insieme degli elementi sopraelencati ha prodotto un ritardo nello svolgimento della programmazione disciplinare e una limitazione rispetto agli obiettivi in termini di contenuti; anche lo sviluppo delle abilità si colloca a livelli mediamente poco più che sufficienti.

Dal punto di vista metodologico, le modalità della mia attività didattica possono essere riassunte come segue:

- Sviluppare un percorso di conoscenza della letteratura italiana connesso con il contesto storico e culturale, attraverso continui rimandi e collegamenti con il programma di Storia;
- Fondare lo studio della letteratura sull'analisi del testo letterario, puntando su una conoscenza delle opere come base per lo studio degli autori.
- Privilegiare un'analisi degli eventi storici collegata alle problematiche attuali, suggerendo riferimenti ai temi contemporanei in ambito economico, politico, religioso e sociale.
- Stimolare, anche all'interno della lezione frontale, interventi degli alunni per migliorare in loro la capacità di affrontare criticamente agli argomenti di studio.
- Proporre la lettura autonoma di opere letterarie e opere cinematografiche collegate ai programmi di Letteratura e Storia.
- Avvicinare il più possibile le caratteristiche delle prove scritte alle modalità delle prove di esame, attraverso opportune simulazioni.
- Optare il più possibile per la verifica orale dei contenuti rispetto a quella scritta, per favorire lo sviluppo della capacità espressive in vista del colloquio di esame.

Non è stato possibile integrare l'attività didattica con iniziative di carattere extracurricolare.

Pochi studenti sono emersi nel contesto della classe perché più meticolosi e puntuali nello studio, in grado di organizzare il proprio lavoro e rispettosi di tempi e scadenze verso gli adempimenti scolastici richiesti, a fronte di una maggioranza tendenzialmente poco incline al rispetto delle regole e ad uno svolgimento ordinato e produttivo delle attività didattiche.

Il rendimento individuale è stato, naturalmente, proporzionale ai diversi ritmi di apprendimento e ad una maggiore o minore applicazione nel lavoro domestico.

In modo poco omogeneo si è sviluppato il percorso di progressiva maturazione personale dei ragazzi e solo in alcuni casi, si è notata una crescente consapevolezza dell'importanza dello studio scolastico per la propria formazione intellettuale e culturale.

## PROGRAMMA

Testi in adozione: I colori della letteratura voll. 2/3 (Carnero – Iannaccone)

I colori della letteratura vol. 2

GIACOMO LEOPARDI

L'ultimo Leopardi: La Ginestra: l'uomo solidale.

Visione del film: "Il giovane favoloso" di M. Martone.

Canti:

La ginestra (vv. 1-51; 87-144; 202-236; 289-317) p. 862

I colori della letteratura vol. 3

IL NATURALISMO E IL VERISMO

Il Naturalismo: una nuova poetica; al romanzo realista alla riflessione critica; il Verismo: il modello naturalista nel contesto italiano; Verismo e Naturalismo a confronto. pp. 93-97

IL VERISMO

GIOVANNI VERGA

Gli anni giovanili e le prime esperienze letterarie; l'adesione al verismo: poetica, tecniche narrative.

Vita dei campi:

Rosso Malpelo p.145 + scheda di analisi

I Malavoglia: Trama e tematiche principali pp. 181-185

Le tecniche narrative (analisi comparata) scheda

Novelle rusticane:

La roba p. 165

Libertà scheda

Mastro-don Gesualdo: Trama e tematiche principali pp. 136-137

Per le vie:

La chiave d'oro scheda

IL DECADENTISMO

Introduzione; definizione; simbolismo ed estetismo; i temi. pp. 229-232

CHARLES BAUDELAIRE

La nascita della poesia moderna. p. 235

Lo spleen di Parigi:

Perdita d'aureola p.236 più scheda

I fiori del male:

L'albatro p. 276

I gioielli scheda

IL DECADENTISMO ITALIANO

GIOVANNI PASCOLI

Biografia; un'esistenza segnata dal dolore; il "nido", la poesia e la fama; la poetica del fanciullino; i nuclei tematici ricorrenti. pp. 290-291

Il fanciullino:

"E' dentro di noi un fanciullino" p. 296-298 (metà)

Myricae

Lavandare	p. 328
X agosto	p. 332
Temporale	p. 338
Il lampo	p. 338
Il tuono	p. 339
Novembre	p. 341
Canti di Castelvecchio:	
La mia sera	p. 303
<b>GABRIELE D'ANNUNZIO</b>	
La vita; l'eroe decadente, l'esteta e il superuomo; la lirica: il panismo.	pp. 355-360
Il piacere:	
Il piacere (Incipit)	scheda
Il verso è tutto	scheda
Le vergini delle rocce:	
Il manifesto del superuomo	scheda
Alcyone:	
La pioggia nel pineto	p. 395
<b>LE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO</b>	
Introduzione.	pp. 709-711
<b>FILIPPO T. MARINETTI</b>	
Il primo Manifesto	p. 717
Manifesto tecnico della letteratura futurista	scheda
Zang Tumb Tumb:	
Il bombardamento di Adrianopoli	p. 719
<b>ITALO SVEVO</b>	
Biografia e formazione culturale; la poetica; la figura dell'inetto e sua evoluzione; le opere; la malattia, la psicoanalisi	Pp. 501-505
Cenni sulle teorie psicanalitiche di S. Freud	scheda
Una vita:	
Una serata in casa Maller	p. 513
Le ali del gabbiano	scheda
Senilità:	Cenni
La coscienza di Zeno:	
Prefazione e preambolo	p. 530
Il vizio del fumo e le "ultime sigarette"	p. 533
La morte del padre	p. 540
<b>LUIGI PIRANDELLO</b>	
Biografia e formazione culturale; le tematiche ricorrenti: la dissoluzione dell'identità; le novità stilistiche e narratologiche; il teatro.	Pp. 563-567
L'umorismo:	
Il segreto di una bizzarra vecchietta:	p. 577 (fino a metà testo)
Novelle per un anno:	
Il treno ha fischiato	p. 582
La carriola	scheda

La Signora Frola e il Signor Ponza, suo genero	scheda
Il fu Mattia Pascal:	
Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa	p. 615
Uno, nessuno e centomila:	
Mia moglie e il mio naso	p. 590
Epilogo	scheda
Enrico IV:	
Trama; Il finale: la condanna della maschera	scheda
L'uomo dal fiore in bocca	scheda
IL FUTURISMO	
La nascita del movimento; le idee e i miti; i Manifesti; Marinetti.	
Fondazione e manifesto del futurismo:	
Il primo Manifesto	p.717
Manifesto tecnico della letteratura futurista:	scheda
Zang Tumb Tumb:	
Il bombardamento di Adrianopoli	p. 719
LA LIRICA DEL PRIMO DOPOGUERRA	
GIUSEPPE UNGARETTI	
Biografia e formazione culturale; principi di poetica; il tema della guerra.	Pp. 734-736
L'allegria:	
Veglia	p. 753
Fratelli	p. 757
Sono una creatura	p. 759
I fiumi	p. 761
San Martino del Carso	p. 764
Mattina	p. 766
Soldati	p. 767
Il porto sepolto	p. 772
EUGENIO MONTALE	
Biografia e orientamento ideologico; Gli anni liguri; il ventennio fiorentino; il periodo milanese.	Pp. 830-833
Ossi di seppia:	
I Limoni	p. 860
Non chiederci la parola	p. 863
Merigiare pallido e assorto	p. 865
Spesso il male di vivere ho incontrato	p. 868
Le occasioni:	
Forse una mattina andando	p. 870
Cigola la carrucola nel pozzo	p. 872
Non recidere, forbice, quel volto	p. 849

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO

### Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 punti)

	INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGI O ASSEGNATI
1. Testo	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo in relazione alla traccia</b>	a) Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9  8-7 6 5-4  3-1	.....  ..... ..... .....  .....
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) In più punti il testo manca di coerenza e coesione e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9  8-7 6  5-4 3-1	.....  ..... ..... .....  .....
2. Lingua	<b>Competenza lessicale</b>	a) Dimostra un utilizzo del lessico appropriato rispetto al significato da veicolare b) Il lessico è pertinente rispetto al contesto c) Lessico molto semplice e limitato d) Lessico ristretto, ripetitivo e improprio e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4  3-1	..... ..... ..... .....  .....
	<b>Competenza in ambito grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi, uso corretto della punteggiatura)</b>	a) La stesura supporta significativamente contenuti e concetti b) La stesura riesce adeguatamente a mediare contenuti e concetti c) La stesura è molto semplice, ma adeguata per la comprensione dei contenuti d) Il testo è a tratti scorretto grammaticalmente, condizionando fortemente la comprensione e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7  6  5-4  3-1	..... .....  .....  .....
3. Cultura	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommersi d) Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9  8-7  6  5-4  3-1	..... ..... ..... .....  .....
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9  8-7  6  5-4  3-1	..... ..... ..... .....  .....
<b>Punteggio conseguito</b>				...../60

### Indicatori specifici per la tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (MAX 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b> (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	a) Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli formali della consegna b) Nel complesso rispetta i vincoli c) Lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario d) Non si attiene alle richieste della consegna e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	<b>10-9</b>  <b>8-7</b>  <b>6</b>  <b>5-4</b>  <b>3-1</b>	.....  .....  .....  .....  .....
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e i suoi snodi tematici</b>	a) Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici b) Comprende il testo e coglie gli snodi tematici c) Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva d) Non ha compreso il senso complessivo del testo e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	<b>10-9</b>  <b>8-7</b>  <b>6</b>  <b>5-4</b>  <b>3-1</b>	.....  .....  .....  .....  .....
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	a) L'analisi è molto puntuale e approfondita b) L'analisi è puntuale e accurata c) L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa d) L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	<b>10-9</b> <b>8-7</b>  <b>6</b>  <b>5-4</b> <b>3-1</b>	..... .....  .....  ..... .....
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	a) L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate b) Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide c) Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita d) Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	<b>10-9</b>  <b>8-7</b>  <b>6</b>  <b>5-4</b>  <b>3-1</b>	.....  .....  .....  .....  .....
<b>Punteggio conseguito</b>			...../40
<b>TOTALE CONSEGUITO (generali+specifici)</b>			...../100
<b>PUNTEGGIO</b>			...../20

VOTO ATTRIBUITO	
-----------------	--

**Indicatori specifici per la tipologia B – Analisi e interpretazione di un testo argomentativo (MAX 40**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Individuazione corretta di tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	a) Individua con acume le tesi e il numero di argomentazioni presenti nel testo	10-9	.....
	b) Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8-7	.....
	<b>c) Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e/o le argomentazioni</b>	<b>6</b>	.....
	d) Non riesce a cogliere il senso del testo	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Produzione: capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	a) Argomenta in modo rigoroso	15-13	.....
	b) Riesce a supportare le argomentazioni razionalmente	12-10	.....
	<b>c) Sostiene il discorso con una complessiva coerenza</b>	<b>9</b>	.....
	d) L'argomentazione è parzialmente coerente e impiega connettivi inappropriati	8-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Produzione: correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	a) I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15-13	.....
	b) Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12-10	.....
	<b>c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale</b>	<b>9</b>	.....
	d) La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	8-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Punteggio conseguito			...../40
<b>TOTALE CONSEGUITO (generali+specifici)</b>			<b>...../100</b>
PUNTEGGIO			...../20
VOTO ATTRIBUITO			

punti)

**Indicatori specifici per la tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (MAX 40 punti)**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo	a) Il testo è pertinente e presenta un titolo efficace	10-9	.....
	b) Il testo è pertinente, titolo adeguato	8-7	.....
	<b>c) Il testo è nel complesso accettabile</b>	<b>6</b>	.....
	d) Il testo va fuori tema	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	a) L'esposizione è progressiva, coerente e coesa	10-9	.....
	b) L'esposizione è lineare e coerente	8-7	.....
	<b>c) L'esposizione è nel complesso lineare</b>	<b>6</b>	.....
	d) L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10-9	.....
	b) I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8-7	.....
	<b>c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale</b>	<b>6</b>	.....
	d) La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10-9	.....
	b) È capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8-7	.....
	<b>c) Espone riflessioni accettabili</b>	<b>6</b>	.....
	d) Espone idee generiche, prive di apporti personali	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Punteggio conseguito			...../40
<b>TOTALE CONSEGUITO (generali+specifici)</b>			<b>...../100</b>
PUNTEGGIO			...../20
VOTO ATTRIBUITO			

## Storia

Docente: Prof. Fabio Marchini

### RELAZIONE

Vedi relazione di italiano

### PROGRAMMA

Testo in adozione: LA STORIA – PROGETTARE IL FUTURO vol. 3° (Zanichelli)

- “Questione d’Oriente” (Scheda)
  
- L’ITALIA GIOLITTIANA
- LA CRISI DI FINE SECOLO E L’INIZIO DI UN NUOVO CORSO p. 68
- SOCIALISTI E CATTOLICI p. 72
- LA POLITICA INTERNA DI GIOLITTI p. 76
- LA POLITICA COLONIALE E LA CRISI DEL SISTEMA GIOLITTIANO p. 86
  
- LA PRIMA GUERRA MONDIALE
- L’EUROPA IN GUERRA p. 120
- UN CONFLITTO NUOVO p. 124
- L’ITALIA ENTRA IN GUERRA p. 131
- UN SANGUINOSO BIENNIO DI STALLO p. 134
- LA SVOLTA DEL CONFLITTO E LA SCONFITTA DEGLI IMPERI CENTRALI p. 136
- I TRATTATI DI PACE p. 140 più schede
  
- LA RIVOLUZIONE RUSSA DA LENIN A STALIN
- IL CROLLO DELL’IMPERO ZARISTA p. 162
- LA RIVOLUZIONE D’OTTOBRE p. 165
- IL NUOVO REGIME BOLSCEVICO p. 168
- LA GUERRA CIVILE E LE SPINTE CENTRIFUGHE NELLO STATO p. 174
- LA POLITICA ECONOMICA DAL COMUNISMO DI GUERRA ALLA NEP p. 177
- LA NASCITA DELL’UNIONE SOVIETICA E LA MORTE DI LENIN p.180
  
- L’ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO
- LA CRISI DEL DOPOGUERRA p. 192
- IL “BIENNIO ROSSO” E LA NASCITA DEL PARTITO COMUNISTA p. 194
- LA PROTESTA NAZIONALISTA p. 196
- L’AVVENTO DEL FASCISMO p. 199
- IL FASCISMO AGRARIO p. 201
- IL FASCISMO AL POTERE p. 204
  
- L’ITALIA FASCISTA
- LA TRANSIZIONE DALLA STATO LIBERALE ALLO STATO FASCISTA p. 236
- L’AFFERMAZIONE DELLA DITTATURA E LA REPRESSIONE p. 241
- IL FASCISMO E LA CHIESA p. 244
- LA POLITICA ESTERA p. 256
- LE LEGGI RAZZIALI p. 266
  
- LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH
- IL TRAVAGLIATO DOPOGUERRA TEDESCO p. 276
- L’ASCESA DEL NAZISMO p. 283
- LA COSTRUZIONE DELLO STATO NAZISTA p. 288

-	LA DISCRIMINAZIONE DEGLI EBREI	p. 296
-	LA POLITICA ESTERA NAZISTA	p. 301
-	LA SECONDA GUERRA MONDIALE:	
-	LO SCOPPIO DELLA GUERRA	p. 386
-	L'ATTACCO ALLA FRANCIA E ALL'INGHILTERRA	p. 390
-	LA GUERRA PARALLELA DELL'ITALIA E L'ATTACCO ALL'URSS	p. 393
-	IL GENOCIDIO DEGLI EBREI	p. 399
-	LA SVOLTA DELLA GUERRA	p. 404
-	LA GUERRA IN ITALIA	p. 409
-	LA VITTORIA DEGLI ALLEATI	p. 417
-	VERSO UN NUOVO ORDINE MONDIALE	p. 426
-	LA GUERRA FREDDA	
-	L'ASSETTO GEOPOLITICO DELL'EUROPA	p. 468
-	GLI INIZI DELLA GUERRA FREDDA	p. 472
-	IL CONFRONTO TRA LE SUPERPOTENZE IN ESTREMO ORIENTE	p. 485
-	I PRIMI PASSI DELLA DECOLONIZZAZIONE IN ASIA	p. 488
-	LA NASCITA DELLO STATO DI ISRAELE	p. 495
-	LA COESISTENZA PACIFICA TRA DISTENSIONE E CRISI	
-	DAL CONFLITTO INEVITABILE ALLA COESISTENZA PACIFICA	p. 510
-	LA DESTALINIZZAZIONE E IL 1956 IN EUROPA ORIENTALE	p. 512
-	IL NUOVO PROTAGONISMO POLITICO DELL'ASIA E DELL'AFRICA	p. 521 (fino a p. 523)
-	LA DISTENSIONE E LE SUE CRISI	p. 536
-	IL VIETNAM	p. 569
-	IL '68 IN AMERICA LATINA	p. 572 (fino a p. 573 in alto)
-	GLI ANNI SETTANTA: LA CENTRALITA' DELLE PERIFERIE	
-	IL MEDIO ORIENTE NEGLI ANNI SETTANTA	p. 582 (fino a pag. 586)
-	GLI SVILUPPI DEL CONFLITTO ARABO-ISRAELIANO	(Scheda)
-	NASCITA ED EVOLUZIONE DELL'EUROPA COMUNE	(Scheda)
-	L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA	
-	UN DIFFICILE DOPOGUERRA	p. 672
-	LA SVOLTA DEL 1948 E GLI ANNI DEL CENTRISMO	p. 677
-	IL MIRACOLO ECONOMICO	p. 682
-	L'ITALIA FRA TENTATIVI DI RIFORMA E CONFLITTI SOCIALI	p. 688
-	IL SESSANTOTTO ITALIANO	p. 692
-	DAGLI ANNI DI PIOMBO A TANGENTOPOLI	
-	LA STAGIONE DEL TERRORISMO	p. 700
-	L'ECONOMIA ITALIANA DEGLI ANNI SETTANTA	p. 703
-	IL COMPROMESSO STORICO IL TERRORISMO ROSSO E IL SEQUESTRO MORO	p. 704

Visione delle seguenti opere cinematografiche:  
NIENTE DI NUOVO SUL FRONTE OCCIDENTALE (E. Berger)

## RELIGIONE (Prof. Ivan Sorrentino)

Relazione finale

Il gruppo classe avvalentesi dell'ora di IRC è stato composto da 11 alunni. Il sottoscritto docente ha conosciuto la classe a partire dal quarto anno. E' stato possibile costruire con la classe un rapporto che permettesse la buona riuscita del percorso e il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati. Aiutati dalla mediazione del docente la quasi totalità degli alunni è stata in grado di esprimersi con libertà e con senso critico. Una notevole difficoltà si è verificata nell'esercizio dell'accoglienza e dell'accettazione del pensiero altrui e nella messa in discussione del proprio punto di vista. Gli alunni hanno infatti talvolta faticato a lasciarsi mettere in discussione e provocare dagli spunti offerti dal docente. In una ristretta parte della classe si è verificato un positivo processo di maturazione nello sviluppo del proprio senso critico. Nonostante le numerose difficoltà, grazie al lavoro svolto dal consiglio di classe e la perspicacia dei docenti è stato possibile raggiungere gli obiettivi prefissati.

I contenuti disciplinari svolti sono i seguenti:

Dimensione etico morale e tematiche di Bioetica: introduzione all'ambito etico-morale, l'etica, la procreazione umana, la dimensione psicologica, sociale e teologica della procreazione, le tecniche di procreazione medicalmente assistita, la legislazione italiana relativa alle tecniche di PMA, i limiti etici e il punto di vista religioso sulle tecniche di PMA, le pratiche abortive, la legge 194, l'obiezione di coscienza, i limiti etici e il punto di vista religioso sulle pratiche abortive, le tecniche intercettive e contragestative, le pratiche eutanasiche, il suicidio assistito, le cure palliative, i limiti etici e il punto di vista religioso sulla vita e sulla sua fine.

La salvaguardia dell'ambiente, la solidarietà e il bene comune, la politica e il bene comune, lo sviluppo sostenibile: introduzione alle tematiche di attualità circa i cambiamenti climatici e il degradamento dell'ecosistema, introduzione alla lettura dell'enciclica Laudato Si, il contributo cristiano al tema, presentazione del docu-film "Il sale della terra" e della scelta di vita di Sebastiañ Salgado, l'armonia tra l'uomo e la natura, lo sviluppo sostenibile e la finanza etica.

LIBRO DI TESTO: Non è nel cielo, Claudio Cristiani, La Scuola.

COMPETENZE: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

STRUMENTI E METODI: Video, Lezione frontale, Lezione dialogata, dibattito, approccio pluridisciplinare, approfondimento individuale.

MODALITA' DI VERIFICA: Produzione di elaborati, dialogo, confronto, valutazione della partecipazione e dell'interesse dimostrati.

## Matematica

Docente: Prof. Gigantino Massimiliano

### RELAZIONE

Il sottoscritto ha preso in carico la classe solo quest'anno scolastico 2023-2024, riscontrando sin da subito lacune profonde, pregresse e diffuse tra gli studenti, dovute al continuo alternarsi dei docenti nel corso degli anni scolastici precedenti, di conseguenza si è dovuto provvedere ad effettuare un frettoloso e superficiale recupero su molte parti essenziali dei programmi svolti in passato, condizione irrinunciabile per affrontare le tematiche del programma del quinto anno, questa serie di riscontri, ha ovviamente comportato dei gravi rallentamenti su tutto il programma del quinto anno appena

concluso.

Il comportamento dei singoli studenti è sempre stato corretto rispettoso ed equilibrato nei rapporti con il sottoscritto, la classe nel suo complesso ha mostrato uno scarso interesse allo svolgimento delle lezioni, ma nonostante il distacco mostrato agli argomenti svolti in classe le lezioni si sono svolte in un clima sereno ed a tratti giocoso e scherzoso, la partecipazione complessiva è stata condotta a fasi alterne raggiungendo un livello nel complesso sufficiente.

Per offrire agli alunni una possibilità di recupero, il sottoscritto ha fornito diversi materiali di sintesi e schede di esercitazione, condivise sulla piattaforma di e-learning Classroom. Per facilitare la comprensione e la visualizzazione dei concetti si è fatto ricorso all'utilizzo dei software Geogebra/Desmos che ha permesso di esplorare dinamicamente grafici di funzioni.

## PROGRAMMA

- Calcolo Differenziale, introduzione al concetto di derivata, la derivata di un punto, derivata di una funzione in un punto, derivata destra e derivata sinistra, Continuità e derivabilità. Derivate di funzioni elementari, algebra delle derivate, derivata di funzione composta e della funzione inversa.
- Ricerca del massimo assoluto e del massimo relativo e ricerca del minimo assoluto e del minimo relativo di una funzione, Funzioni concave e convesse e punti di flesso attraverso i criteri di derivabilità.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile, Problemi di scelta e loro classificazione, Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo), Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso discreto), Problema delle Scorte (formulazione, costruzione, analisi dei modelli e variante del modello base).
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti, Operazioni finanziarie con preferenza assoluta, Criterio di attualizzazione, Criterio del Tasso interno di rendimento Criterio del TIR, Tassi (TAN, TAE, TAEG e relazioni con il TIR), Investimenti Industriali.

## Lingua e cultura inglese

Docente: Prof.ssa Giada Vaghi

## RELAZIONE

Rispetto allo scorso anno, gli studenti hanno smesso di agire comportamenti particolarmente molesti quali urla, cori, abbandono dell'aula senza permesso nonché atteggiamenti particolarmente maleducati nei confronti di figure adulte. In generale quindi il clima durante le lezioni è migliorato sotto il profilo della confusione, ma è rimasta una scarsa volontà di apprendere unita alla tendenza diffusa di sonnecchiare durante le ore di lezione. Nonostante i ripetuti richiami, vari alunni hanno perseverato nell'uso del cellulare durante le ore di lezione ed in generale resta la percezione di non aver instaurato un clima di reciproca fiducia, tanto che, se non strettamente monitorati, i ragazzi hanno mostrato comportamenti ancora poco maturi e soprattutto, non vi è collaborazione nell'individuare il responsabile delle cattive azioni di volta in volta segnalate - e tantomeno vi è una presa di responsabilità da parte di chi le compie. Sotto il profilo del profitto, nonostante la scarsa partecipazione durante le ore di lezione, le discrete e talvolta buone capacità di alcuni alunni hanno permesso loro di conseguire risultati positivi. Anche quegli alunni che inizialmente avevano difficoltà, soprattutto nell'esposizione orale, hanno raggiunto un livello di competenza sufficiente, facendo quindi registrare dei miglioramenti. Solo raramente ho percepito reale interesse rispetto ai temi trattati e i lavori assegnati non sempre sono stati portati a termine - sia in classe che a casa. Per quanto concerne il programma svolto, rispetto a quanto previsto ad inizio anno, non vi sono state sostanziali modifiche se non la mancata trattazione del modulo relativo al testo "Heart of Darkness" di J. Conrad con relativo riferimento alla colonizzazione dell'Africa e ad "Apocalypse Now", nonché alla Guerra del Vietnam.

Per quanto riguarda il lavoro da svolgersi sul testo *In Time for First* volto all'acquisizione del livello B2 del CEFR, ho affrontato due sole unità dal momento che gli studenti non avevano i prerequisiti necessari ad un approfondimento grammaticale e lessicale della lingua ed un'adeguata trattazione avrebbe sottratto tempo ad argomenti più prettamente attinenti all'indirizzo di studi.

## **PROGRAMMA**

Dal testo *Twenty-Thirty* di Cinzia Medaglia, Martin Seiffarth, Rizzoli Editore, 2022, Milano.

### **BANKING, FINANCE, INSURANCE (chapter 6, from page 247 to page 271)**

- Banks
- Banking services
- Methods of payment
- Finance
- The Stock Exchange
- When finance goes wrong

### **TRANSPORT AND INSURANCE (chapter 7, from page 213 to page 239)**

- Transport: the role of geography
- Transport in national and international trade
- Means of transport
- Types of packaging
- The role of carriers
- Transport documents
- Other documents
- Main types of Incoterms
- Insurance

### **FROM SCHOOL TO WORK (chapter 8, from page 201 to page 222)**

- School-work experience
- Report on your school-work experience
- Recruiting people
- The importance of work motivation
- The CV
- The cover letter
- Job interviews
- Employment contracts
- Types of remuneration and rewards

### **MARKETING (chapter 9, from page 279 to page 301)**

- The difference between marketing and selling
- The marketing mix
- Market segmentation
- Mass marketing and niche marketing
- The role of market research
- Marketing strategies and techniques
- How marketers persuade consumers
- Advertising media

### **ANIMAL FARM, by George Orwell**

- Plot and analysis of the main themes and characters

- Message
- Reference to Communism and the Russian Revolution

## Lingua e cultura Francese

Docente: Prof.ssa Sara Bruschi

### RELAZIONE

Sono subentrata in quarta per l'insegnamento della lingua francese, disciplina che ha visto l'alternarsi di diversi docenti durante i primi tre anni. Da subito, la classe è apparsa piuttosto disomogenea sotto il profilo della preparazione di base e delle capacità personali. In particolare si sono evidenziate carenze nelle abilità di produzione ed interazione orali. Si è quindi puntato prevalentemente sullo sviluppo e potenziamento della competenza comunicativa orale, pur non trascurando le abilità di comprensione e produzione scritta. Si sono esercitate le capacità di sintesi e di personalizzazione dei contenuti e si è puntato ad un ampliamento del lessico, sia generico che specifico (aziendale, economico e amministrativo). Si è fatto largo uso delle tecnologie informatiche per lavori sia individuali che di gruppo. Si sono adottate metodologie attive.

Una parte della classe ha mostrato una certa predisposizione per la comunicazione in lingua straniera riuscendo a superare le difficoltà iniziali raggiungendo un buon livello di competenza comunicativa e di rielaborazione personale. Un gruppo più ristretto di studenti ha lavorato in modo poco costante, faticando a rispettare le scadenze e raggiungendo un livello di competenza prevalentemente scolastico e una scarsa capacità di rielaborazione dei contenuti.

Durante il corso dell'anno, si sono evidenziati atteggiamenti poco maturi e non sempre responsabili da parte di alcuni alunni. Un ristretto numero di essi ha gradualmente acquisito un maggior grado di consapevolezza e di maturità nel rapportarsi agli altri.

Gli strumenti di valutazione ricorrenti sono stati:

l'intervento spontaneo; il colloquio sugli argomenti trattati; il questionario scritto; esposizioni orali individuali o di gruppo; elaborati digitali individuali o di gruppo; compiti di realtà.

La valutazione in osservanza dei parametri del POF e del consiglio di classe ha tenuto conto di interventi pertinenti al dialogo educativo, dell'impegno, dell'interesse dei temi trattati, dei progressi fatti registrare dagli alunni.

### PROGRAMMA

Testo in adozione: SAVOIR AFFAIRES - Dea Scuola

**Competenze disciplinari:** Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e operativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.

LE PLAN MARKETING (p.72)

- Définition (p. 72)
- Les études de marché / Présenter les résultats d'un sondage (pp. 72-73; p.75)
- La stratégie STP / analyser le positionnement d'un produit (p. 77-78)
- La matrice SWOT / présenter une matrice SWOT (p.79)
- Le Marketing-Mix (p. 80): Les 4 ou 7 P

- Le Produit (p.82)
- Le Prix et la Distribution (pp. 82; 84; 85)

#### LA PUBLICITÉ ET LA PROMOTION (p.92)

- La méthode AIDA (p.93)
- Les composants d'une publicité / Analyser une publicité ( pp.94-95)
- Les médias pour campagne publicitaire (p.96)
- Les avantages et les inconvénients de la publicité numérique (p.98)
- Le parrainages (p.102)
- Le GreenWashing (copie)

#### LE COMMERCE ET L'E-COMMERCE (p.124)

- Les types de commerce / les critères de classification (p.124)
- La Franchise (p.128)
- Le commerce traditionnel et l'e-commerce (p.138-139)

#### LA LOGISTIQUE

- La démarche logistique et l'e-logistique ( pp. 198-199)
- Les choix du mode de transport (p. 204)

#### LE PHISHING (p. 249)

-IMMIGRATION ET INTÉGRATION EN FRANCE (pp.352-353)

-LA COLONISATION ET LA DÉCOLONISATION (pp.334-335)

-LE GOUVERNEMENT DE VICHY (doc su Classroom)

-LA RAFLE DU VEL D'HIV (doc su Classroom - Film "La Rafle"-->"Vento di Primavera")

-DES TRENTE GLORIEUSES À MAI 1968 (pp. 392-393)

-L'AFRIQUE FRANCOPHONE (p.344)

-LE MAGHREB (p.342)

-LA FRANCE D'OUTRE-MER (p.328-329)

-LE SYSTÈME POLITIQUE FRANÇAIS ET LE RÔLE DU PRÉSIDENT (p.396; p.398)

-LE MONDE DU TRAVAIL (p.360)

-LES FEMMES (p.362)

-LES CONQUÊTES DES FEMMES EN FRANCE (doc vidéo sur Classroom)

-Les Jeux Olympiques de Paris 2024 et 1900 : durabilité et inclusivité

-Lecture et analyse du récit "MATIN BRUN" de Franck Pavloff (copie / Classroom)

## Economia Aziendale

Docente: Prof.ssa Antonia Di Rella

### RELAZIONE

Sono stata docente di questa classe nel biennio, a.s. 2019/20 e 2020/21, gli anni della pandemia Covid\_19 e per questo ultimo anno.

Per il terzo e il quarto anno ci sono stati due diversi insegnanti. La composizione degli alunni si è ridotta nel

corso degli anni.

La classe, sempre molto vivace ed eterogenea, presenta in media livelli di attenzione e concentrazione piuttosto bassi, tendenza a un'eccessiva distrazione, che ha rallentato il ritmo delle lezioni, rendendole spesso farraginose. Il lavoro domestico, in generale e con ben poche eccezioni, è stato carente o assente, riducendosi il più delle volte al ripasso pre verifica. Ciò nonostante, le capacità personali degli studenti e il lavoro svolto in aula, hanno permesso di conseguire risultati mediamente sufficienti, con alcuni componenti che si distinguono per livelli buoni.

L'attività didattica è stata svolta ricorrendo a metodologie diverse, in relazione al momento e all'obiettivo da conseguire. Solitamente, partendo dalla metodologia espositiva tradizionale, per presentare l'argomento, si è passati attraverso la discussione guidata e il metodo espositivo partecipativo, all'analisi e allo sviluppo di casi aziendali, con lo svolgimento di numerosi esercizi al fine di favorire spirito di osservazione. La lezione logocentrica ha lasciato il posto alla lezione empirocentrica, in modo da valorizzare il contributo di ognuno.

L'assenza di lavoro domestico ha reso necessario lo svolgimento delle esercitazioni in aula, per la maggior parte guidate dall'insegnante.

La presentazione degli argomenti, da parte dell'insegnante, è avvenuta in maniera critica, evidenziando i collegamenti e i riflessi che ciascuno di essi ha con la realtà e con altre discipline, in linea con quelle che sono le indicazioni ministeriali per l'esame di Stato.

Le prove di verifica sono consistite in osservazioni degli interventi, interrogazioni, verifiche ed esercitazioni scritte/pratiche sulla ricostruzione di bilancio e di analisi di casi aziendali, produzione di elaborati (Business Model Canvas), esercizi di problem solving.

Ampio spazio è stato dato allo svolgimento di esercitazioni e alla loro correzione, cercando di favorire la partecipazione degli studenti e di coinvolgerli nell'esposizione del proprio lavoro. Diversi i materiali di sintesi e spiegazione, elaborati dall'insegnante e/o con l'intervento degli alunni, spiegati e messi a disposizione mediante la piattaforma di e-learning Classroom, utilizzata per la dad.

Gli strumenti didattici usati sono stati: libro di testo, esercitazioni assegnate dal docente e caricate sulla piattaforma Classroom, video esplicativi di alcuni argomenti e caricati su Classroom, codice civile.

Durante l'anno è stato svolto un corso di approfondimento di 4 ore in prossimità della seconda simulazioni della prova d'esame. Il corso è stato poco partecipato dagli alunni (una presenza media di 7 alunni su 17).

Per quanto riguarda la parte svolta di Educazione civica, è stato svolto, nell'ambito della Macroarea 2 (Sviluppo sostenibile: Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti) l'argomento: Responsabilità Sociale d'Impresa e Valore condiviso.

## **Programma**

### **A.Le imprese industriali: aspetti caratteristici**

1. Le imprese industriali: generalità e classificazioni
2. La gestione delle imprese industriali
3. Le aree della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali
4. Il sistema informativo contabile
5. La Co.Ge. e il Piano dei conti delle imprese industriali
6. Scritture relative alle immobilizzazioni
7. I contributi pubblici alle imprese
8. Scritture di assestamento, epilogo e chiusura dei conti
9. Esercitazioni

## **B. La rendicontazione economico-finanziario e socio-ambientale**

1. Il bilancio d'esercizio: finalità, postulati, struttura e composizione.
2. I principi contabili nazionali e internazionali
3. Bilancio di società sportiva
4. La revisione di bilancio: norme e procedure
5. La responsabilità sociale dell'impresa
6. La creazione di valore condiviso
7. La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale dell'impresa
8. La comunicazione non finanziaria
9. Il bilancio sociale e il bilancio ambientale
10. Le funzioni del bilancio sociale e le sue articolazioni
11. La valutazione del bilancio sociale

## **C. Le analisi di bilancio per indici e per flussi**

1. L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
2. Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
3. La rielaborazione del Conto economico "a valore aggiunto"
4. L'analisi della struttura patrimoniale
5. L'analisi della situazione finanziaria
6. L'analisi della situazione economica
7. Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria (reporting)
8. Analisi di bilancio per flussi: generalità
9. Il Rendiconto finanziario delle variazioni di CCN
10. Il Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

## **D. La fiscalità d'impresa (cenni)**

1. Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali

2. Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
3. Le variazioni fiscali:
  - plusvalenze
  - l'ammortamento delle immobilizzazioni materiali
  - i canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione
  - la svalutazione fiscale dei crediti commerciali
4. La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
5. La dichiarazione dei redditi
6. L'IRAP: nozioni generali

## **E. I costi e la contabilità analitica**

1. Il controllo dei costi e la contabilità analitica
2. I costi: le principali classificazioni e le configurazioni di costo
3. La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
4. La contabilità a costo pieno e a costo variabile, con relativo confronto
5. Metodo dell'ABC
6. Le produzioni tecnicamente congiunte
7. Il make or buy
8. La scelta relativa all'accettazione di un nuovo ordine
9. La scelta relativa all'eliminazione di un prodotto
10. La break-even analysis e il margine di sicurezza

## **F. La gestione strategica e le politiche di mercato**

1. La pianificazione strategica
  - 1.1 La gestione strategica d'impresa
  - 1.2 La pianificazione strategica
  - 1.3 L'analisi dell'ambiente
  - 1.4 La formulazione delle strategie aziendali
  - 1.5 Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale: matrice "crescita-quota di mercato" e modello strategico di Porter
  - 1.6 La pianificazione dell'attività e i budget
  - 1.7 La realizzazione delle strategie e il controllo
2. I piani aziendali e le politiche di marketing
  - 2.1 Business Model Canvas
  - 2.2 Il business plan: piano degli investimenti, Stato patrimoniale previsionale, Conto economico previsionale
3. Il sistema di programmazione e controllo della gestione
  - 3.1 La programmazione e il controllo della gestione: i costi standard e il sistema di budgeting (dal budget delle vendite al budget generale d'esercizio); il budget degli investimenti e il budget finanziario
  - 3.2 Il controllo budgetario e il sistema di reporting

3.3 L'analisi degli scostamenti: nei costi diretti, nei costi indiretti e nei ricavi.

### Prepariamoci all'Esame di Stato

1. Analisi di alcuni vincoli di carattere quantitativo e qualitativo per la redazione del bilancio con dati a scelta
2. Costruzione di bilancio con dati a scelta
3. Svolgimento di alcuni quesiti con dati a scelta relativi alla parte seconda della prova d'esame
4. Simulazione di temi d'esame
5. Budget con dati a scelta
6. Business plan con dati a scelta

Libro di testo:

P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, "Dentro l'impresa 5", Scuola & Azienda, febbraio 2021;

P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, "Esame di Stato", Scuola & Azienda, febbraio 2021.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	DESCRITTORI		
Conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti la disciplina	Conoscenze nulle	1	...../4
	Conoscenze superficiali e lacunose, non collegate tra loro	2	
	Conoscenze adeguate con buoni collegamenti tra loro.	3	
	Conoscenze complete, approfondite ed efficace per la risoluzione della prova	4	
Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione e all'analisi e dei casi e/o delle situazioni problema proposte e	Mancata comprensione dei testi proposti e completamente scorretta	1	...../6
	Comprensione parziale e non corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Scelte di risoluzione con errori gravi e non coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	

alle scelte effettuate in merito alla loro risoluzione.	Comprensione frammentaria e non completamente corretta dei testi proposti, con individuazione parziale dei legami fra le diverse informazioni. Scelte di risoluzione corrette, ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando buoni legami fra le diverse informazioni fornite. Scelte di risoluzione adeguatamente corrette e coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando in maniera completa i legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo completamente corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5/6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (business plan, report, piani ed altri documenti di natura economica e finanziaria-patrimoniale).	Svolgimento gravemente incompleto e/o totalmente scorretto.	1	...../6
	Svolgimento incompleto e con risultati incoerenti e con alcuni errori anche gravi	2	
	Svolgimento incompleto, con risultati parzialmente coerenti e corretti	3	
	Svolgimento completo, con risultati parzialmente coerenti e corretti non pienamente supportati da elaborati prodotti	4	
	Svolgimento completo con elaborati coerenti e corretti.	5/6	
Capacità di argomentare, collegare e di	Mancanza di argomentazione, informazioni non collegate e sintetizzate, scarsa conoscenza dei	1	

sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	linguaggi tecnici.		...../4
	lacune nell'argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni. Possiede superficiale conoscenza dei linguaggi tecnici.	2	
	Argomenta, collega e sintetizza in modo chiaro e sufficiente tutte le informazioni utilizzando con buona pertinenza i diversi linguaggi tecnici	3	
	Argomenta, collega e sintetizza in modo chiaro ed esauriente tutte le informazioni utilizzando con estrema pertinenza i diversi linguaggi tecnici	4	
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>20</b>	<b>...../20</b>

## SCHEDA DIDATTICA CLIL

Docente: Antonia Di Rella

Disciplina/e coinvolta/e: Economia aziendale Lingua/e: Inglese MATERIALE

- già esistente (vedere risorse)

Contenuti disciplinari	Microteaching lessons:  Strategic Planning  The five competitive forces  The Business Model Canvas  A business model example: Zara, an innovative business model
Modello operativo	<input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza

Metodologia / modalità di lavoro	X frontale X individuale <input type="checkbox"/> a coppie in piccoli gruppi  X utilizzo di particolari metodologie didattiche: ,e-learning, e-exercises/activities
Risorse (materiali, sussidi)	Materiali reperiti in rete (youtube e siti di economic business) e libro di testo
Modalità e strumenti di verifica	in itinere: correzione attività assegnate  finale: realizzazione di un Business Model Canvas
Modalità e strumenti di valutazione	La valutazione è stata effettuata sulla base della scala di misurazione approvata dal Collegio Docenti.
Modalità di recupero	X non presenti <input type="checkbox"/> presenti – quali

## Scienze Motorie

Docente: Prof.Luca Guardamagna

### RELAZIONE

Il metodo di insegnamento è stato prevalentemente improntato sullo sviluppo e miglioramento delle capacità motorie degli alunni, con lezioni frontali e di gruppo.

La classe 5 C AFM Management dello Sport ha tenuto durante tutto l'anno un comportamento mediamente sufficiente, in quanto non si è sempre distinta positivamente per educazione e correttezza nei confronti della

materia e del docente. Ha sufficientemente manifestato interesse verso gli argomenti trattati, collaborando e partecipando alle iniziative. Dotati di buone capacità motorie, gli alunni hanno saputo però sfruttare le loro attitudini in modo costruttivo, cosa che ha influito positivamente sull'andamento globale della classe. Il programma pratico è stato svolto in maniera completa. Nel complesso tutte le attività proposte sono state proficue e il livello raggiunto è buono.

Come tipologia di verifica si è seguito il metodo delle osservazioni sistematiche. Sono stati analizzati a breve e a lungo termine sia i risultati più prettamente tecnici sia l'atteggiamento tenuto nei confronti delle varie attività proposte. Si è tenuto conto infatti dell'attenzione, dell'interesse, della disponibilità a lavorare con impegno, dell'incremento anche minimo delle proprie capacità motorie, dell'acquisizione di abilità specifiche.

Sono state svolte due/tre prove nel trimestre (pratiche) e tre nel pentamestre (pratiche). Le lezioni si sono svolte nella palestra della scuola, con utilizzo di attrezzature in adozione.

## PROGRAMMA

### POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

Esercizi di potenziamento muscolare generale a carico naturale,

Resistenza generale e specifica

Esercizi di rapidità (vari tipi di skip);

Esercizi di mobilità a carico naturale e con piccoli attrezzi;

Esercizi di stretching;

Esercizi per lo sviluppo delle capacità coordinative (apprendimento motorio, controllo motorio, destrezza fine, reazione, orientamento spazio-temporale, ritmo) a carico naturale e con piccoli e grandi attrezzi.

### PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA

Pallavolo : battuta, palleggio, schiacciata, muro, bagher. costruzione e la realizzazione delle strategie e delle tattiche **di** gioco.

Basket: : palleggio, passaggio, tiro e i movimenti difensivi. costruzione e la realizzazione delle strategie e delle tattiche **di** gioco.

Ping pong : torneo interno di classe.

Calcio a cinque: torneo interno di classe

### PARTE TEORICA

Primo soccorso: incontro con la croce rossa italiana

Libro di testo in adozione:

Energia pura - Fit for school

Autore: Rampa, Salvetti

Casa Editrice: Juvenilia

## Diritto

Docente: Prof.ssa Carina Donnarumma

## RELAZIONE

Sono arrivata in 5C a metà gennaio, in sostituzione di altra insegnante, assente da circa un mese.

L'impatto con la classe è stato complicato.

Gli studenti si sono dimostrati, in un primo momento, esageratamente vivaci ed esuberanti, poco inclini al rispetto delle regole e restii ad instaurare con l'insegnante una relazione positiva.

Con estremo sforzo sono riuscita a creare un contatto, umano e professionale, con i ragazzi che, alla fine, hanno dimostrato di aver raggiunto un accettabile livello di maturità, riuscendo persino ad alleggerire, salvo qualche sporadica "ricaduta" e qualche eccesso goliardico, la loro intemperanza.

Dal punto di vista didattico, un buon numero di studenti ha dimostrato un sincero interesse per la materia tenendo un comportamento attivo e costruttivo durante le lezioni. Questi studenti hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti.

Gli altri, più svogliati e disinteressati, hanno preferito finalizzare lo studio, spesso sommario e approssimativo, alle interrogazioni, riuscendo, tuttavia, a raggiungere un discreto livello di conoscenze.

L'inattività degli studenti durante il periodo di assenza dell'insegnante e i numerosi impegni extracurricolari che li hanno coinvolti durante l'anno scolastico hanno rallentato il percorso scolastico impedendo il completamento del programma.

Gli argomenti sono stati trattati con il metodo delle lezioni frontali che si è cercato di rendere più trascinanti ricorrendo all'ausilio di schemi riassuntivi elaborati, durante le stesse lezioni, insieme agli studenti più diligenti e collaborativi.

Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche sommative, mediante interrogazioni orali.

## PROGRAMMA

Testo in adozione: "A buon diritto"

Autore M. Capiluppi

Casa Editrice Tramontana

NOZIONI INTRODUTTIVE: diritto oggettivo e soggettivo, diritto pubblico e privato, le fonti del diritto, la loro gerarchia e i criteri per risolvere i contrasti tra le fonti.

### TEMA 1

#### LO STATO E LE SUE CARATTERISTICHE

- Lo Stato come società politica;
- Stato - apparato e stato- comunità: distinzione diritto pubblico e diritto privato;
- L'acquisto della personalità giuridica: distinzione sovranità interna e sovranità esterna;
- Gli elementi costitutivi;
- L'attività giuridica e quella sociale (l'evoluzione dello Stato: assoluto, liberale, democratico e sociale)

1. La Costituzione e lo Stato:

- Struttura;
- Costituzione formale e materiale;
- Distinzione in base alla forma: costituzione scritta e costituzione non scritta;
- Distinzione in base al contenuto: costituzione breve e costituzione lunga;
- Distinzione in base all'origine: costituzione concessa e costituzione votata;
- Distinzione in relazione al procedimento: costituzione flessibile e costituzione rigida;
- Controllo di legittimità costituzionale: controllo accentrato e controllo diffuso.

2. Le forme di Stato:

- Significato dell'espressione "forma di Stato";
- Lo Stato unitario: Stato accentrato e Stato decentrato;
- Decentramento gerarchico e decentramento autartico;
- Lo Stato regionale;
- Lo Stato federale;

3. Le forme di governo:

- Significato dell'espressione "forma di governo";
- Forme di Governo pure e forme di governo miste;
- La monarchia: monarchia assoluta, monarchia costituzionale e monarchia parlamentare;
- La repubblica: repubblica parlamentare, repubblica presidenziale e repubblica semipresidenziale.

TEMA 2: L'ordinamento costituzionale

1. Il Parlamento:

- La struttura del Parlamento (bicameralismo perfetto, delibere in seduta comune);
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento;
- Lo status di parlamentare (ineleggibilità, incompatibilità, insindacabilità, inviolabilità);
- Il procedimento legislativo ordinario (Commissioni in sede referente e Commissioni in sede deliberante);
- Il procedimento legislativo costituzionale (leggi di revisione costituzionale e leggi di integrazione costituzionale, referendum costituzionale e referendum abrogativo, quorum costitutivo e quorum deliberativo);
- Le altre funzioni del Parlamento (Indirizzo politico, controllo politico: interrogazione, interpellanza, mozione);

2. Il Presidente della Repubblica:

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale (posizione nell'organizzazione statale, funzione di garante, funzione di stimolo e controllo, imparzialità, poteri sostanziali);
- L'elezione e la supplenza del capo dello Stato (elezione indiretta, scrutinio segreto, maggioranze, requisiti per essere eletti, durata in carica, incompatibilità, impedimento temporaneo e permanente);
- Le prerogative del Capo dello Stato (irresponsabilità giuridica, responsabilità politica diffusa, la

controfirma ministeriale, la tutela penale, le prerogative economiche)

- Gli atti del Presidente della Repubblica (gli atti presidenziali e quelli governativi, attribuzioni relative all'attività legislativa e al Parlamento, attribuzioni relative alla funzione amministrativa e al Governo, attribuzioni relative alla funzione giurisdizionale e alla Magistratura)

3. Il Governo:

- La composizione e i poteri del Governo (l'attività amministrativa e l'attività politica, gli organi necessari, il Consiglio dei ministri, il Presidente del Consiglio dei ministri, i ministri, i sottosegretari, i ministri senza portafoglio, i commissari straordinari);
- La formazione e la crisi di Governo (prassi costituzionale, le dimissioni obbligatorie e quelle facoltative, le crisi parlamentari e ed extraparlamentari)
- La responsabilità dei ministri (responsabilità politica istituzionale, responsabilità giuridica)
- La funzione normativa del Governo (gli atti normativi primari e gli atti normativi secondari)

4. La Corte costituzionale:

- La composizione, funzioni e ruolo della Corte Costituzionale;
- Il giudizio di legittimità costituzionale (procedimento diretto e procedimento indiretto, la sentenza di accoglimento e quella di rigetto);
- Il giudizio sui conflitti di attribuzione
- Il giudizio d'accusa nei confronti del Presidente della Repubblica.

5. La magistratura:

- La magistratura e la funzione giurisdizionale;
- I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale;
- L'organizzazione giudiziaria (i giudici ordinari, di carriera ed onorari; i giudici straordinari e quelli speciali )
- Il Consiglio Superiore della Magistratura

## **Economia Politica**

Docente: Prof.ssa Carina Donnarumma

## **RELAZIONE**

Vedi relazione di diritto

## **PROGRAMMA**

Testo in adozione: "Economia e finanza pubblica"

Autori Rosa Maria Vinci Orlando

Casa Editrice Tramontana

## **MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA**

### U 1: Economia pubblica e politica economica

- Lo studio dell'economia pubblica
- Caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
- Le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico
- La crisi da bolla speculativa (2008)

### U 2: Gli strumenti della politica economica

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
- la politica monetaria
- La regolazione
- L'esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio

### U 3: La funzione di allocazione delle risorse

- Le funzioni della politica economica
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito
- Le situazioni di monopolio
- L'insufficiente informazione

### U 4: Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- Lo sviluppo

## **MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA**

### U 1: La spesa pubblica

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento
- La struttura della spesa pubblica in Italia

## U 2: Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria
- La struttura delle entrate pubbliche in Italia

## MODULO 3: IL BILANCIO

### U 1: Funzione e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio
- I caratteri del bilancio
- I principi del bilancio
- La struttura del bilancio
- I risultati differenziali

### U 2: La manovra di bilancio

- Il Def
- I disegni di legge collegati
- La nota di aggiornamento del def
- La legge di stabilità
- Il disegno di legge di bilancio
- La flessibilità e l'assestamento del bilancio
- La gestione e i controlli
- Il controllo della Corte dei Conti
- Il rendiconto generale dello Stato

## 9. Simulazioni prove di esame

Sono state previste due simulazioni delle prove scritte dell' Esame di Stato:  
per la prima prova, il giorno 31 Gennaio 2024 e il giorno 14 Maggio 2024;  
per la seconda prova, il giorno 01 Febbraio 2024 e il giorno 16 Maggio 2024.

## 10. Documentazione riservata

È presente in Segreteria eventuale documentazione riservata relativa a singoli alunni.

## 11. Consiglio di classe

Il presente documento, ratificato dal Consiglio della Classe VC AFMS, in data 15.05.2024, viene sottoscritto e pubblicato all'Albo dell'Istituto.

Il Consiglio di Classe:

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Guardamagna Luca	Scienze Motorie	
Bracchi Giovanna (sost. da gennaio da Donnarumma Carina)	Diritto	
Bracchi Giovanna (sost. da gennaio da Donnarumma Carina)	Economia Politica	
Gigantino Massimiliano	Matematica	
Di Rella Antonia	Economia Aziendale	
Marchini Fabio	Italiano	
Marchini Fabio	Storia	
Sorrentino Ivan	Religione	
Bruschi Sara	Francese	
Vaghi Giada	Inglese	