



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V B AFMs

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI



a.s. 2023-2024

Sommario

1. Presentazione dell'istituto.....	3
La storia.....	3
Profilo professionale.....	3
Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing.....	3
Sbocchi professionali.....	3
2. Presentazione della classe.....	4
Docenti del consiglio di classe.....	4
Commissari Interni.....	4
La classe: candidati interni.....	5
Profilo complessivo della classe.....	6
Storia della classe.....	6
Quadro Orario.....	7
3. Metodologie adottate.....	8
4. Obiettivi del consiglio di classe.....	9
Educativi e comportamentali.....	9
Cognitivi e disciplinari.....	9
5. Verifica e valutazione dell'apprendimento.....	10
Strumenti di verifica.....	10
Criteri di valutazione deliberati dal Consiglio di classe.....	11
Tabella del credito (allegato A art. 15 del d.lgs. 62/2017).....	12
Criteri di attribuzione del credito.....	12
6. Attività di recupero, di integrazione, di approfondimento.....	12
7. Percorsi interdisciplinari.....	13
A. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.....	13
B. Percorsi per discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL.....	17
C. Educazione civica.....	18
D. Attività di ampliamento dell'offerta formativa.....	19
8. Attività disciplinari: Relazioni e programmi delle singole discipline.....	20
RELIGIONE.....	20
Relazione.....	20
Programma.....	20
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA.....	21
Relazione.....	21
Programma.....	21
ITALIANO.....	22
Relazione.....	22
Programma.....	23
Griglia di valutazione prova scritta italiano	27
STORIA.....	31
Relazione.....	31
Programma.....	31
MATEMATICA.....	33
Relazione.....	33

Programma.....	34
LINGUA E CULTURA INGLESE.....	35
Relazione.....	35
Programma.....	35
FRANCESE	36
Relazione.....	36
Programma.....	37
ECONOMIA AZIENDALE.....	39
Relazione.....	39
Programma.....	40
Griglia di valutazione prova scritta economia aziendale	42
Scheda didattica CLIL.....	45
SCIENZE MOTORIE.....	46
Relazione.....	46
Programma.....	46
DIRITTO.....	47
Relazione.....	47
Programma.....	47
ECONOMIA POLITICA.....	50
Relazione.....	50
Programma.....	50
9. Simulazioni prove di esame.....	52
10. Documentazione riservata.....	52
11. Consiglio di classe.....	52

1. Presentazione dell'istituto

La storia

L'Istituto d'Istruzione Superiore Don Milani nasce come sezione staccata per ragionieri e geometri dell'I.T.C.G. "Daverio" di Varese. Acquisisce l'autonomia nel 1982 e viene intitolato a Don Lorenzo Milani nel 1984. Nella seconda metà degli anni 80 sperimenta solo sulla ragioneria l'indirizzo giuridico economico aziendale (I.G.E.A.) che diventerà d'ordinamento nel 1996/97.

Nell'anno scolastico 2000/01 viene istituito ed annesso l'indirizzo professionale per operatori della gestione aziendale e turistica e per grafici pubblicitari.

L'istituto modifica la sua fisionomia anche nel corpo docente che si arricchisce di personale con contratto a tempo indeterminato.

Nel mese di Dicembre 2003 acquisisce la Certificazione di Qualità UNI ISO 9001.

Dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma Gelmini, prendono avvio i nuovi corsi del Liceo Artistico e dell'Istituto Tecnologico di Grafica e Comunicazione.

Profilo professionale

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di attivarsi negli ambiti amministrativo, finanziario e di marketing, avendo acquisito anche le seguenti competenze:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando adeguatamente il cambiamento;
- operare per obiettivi e progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Sbocchi professionali

Il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing potrà operare nel mondo del lavoro in banche, assicurazioni, aziende industriali e commerciali, agenzie di pubblicità, amministrazioni pubbliche e studi professionali.

Potrà accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare è agevolato nella prosecuzione degli studi in Economia Aziendale, Scienze Politiche, Giurisprudenza e Informatici.

2. Presentazione della classe

Docenti del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Ore settimanali	Continuità didattica	Supplenze nell'anno scolastico
Bracchi Giovanna Donnarumma Carina (dal 16.01.2024)	Diritto	3	No	Si
Bracchi Giovanna Donnarumma Carina (dal 16.01.2024)	Economia Politica	3	No	Si
Marchini Fabio	Italiano	4	Sì	Si
Marchini Fabio	Storia	2	Sì	Si
Casati Luca Giovanni	Matematica	3	No	No
Vaghi Giada	Inglese	3	No	No
Bogani Nadia	Scienze Motorie	2	Sì	Si
Bascialla Stefania	Religione	1	No	No
Pauletto Paola	Francese	3	Si	No
Di Rella Antonia	Economia Aziendale	8	Sì	No
Ferrara Mario	Alternativa religione	1	No	No
Cannarozzo Piero Antonio	Sostegno	7	No	No
Favasuli Maria Rosa	Sostegno	6	No	No

Commissari Interni

Docente	Discipline
Casati Luca Giovanni	Matematica
Marchini Fabio	Lingua e letteratura Italiana; storia
Pauletto Paola	Francese

La classe: candidati interni

La classe è composta da 17 studenti, di cui 13 maschi e 4 femmine, provenienti tutti dalla precedente classe IV.

Sono presenti: un alunno con certificazione di disabilità (Legge 104/1992) che segue una programmazione per obiettivi minimi ed è affiancato da due docenti di sostegno ed una educatrice; un alunno con DSA per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto ed attuato un PDP.

Si segnala inoltre, la presenza di un'alunna che ha frequentato il quarto anno all'estero. Per quest'alunna, all'inizio del corrente anno scolastico, è stata attivata la procedura necessaria per la riammissione alla classe e l'attribuzione del credito scolastico.

Partecipazione e frequenza	<p>La frequenza è stata regolare per la maggior parte della classe; alcuni alunni presentano un quadro di numerose assenze, entrate posticipate e uscite anticipate, finalizzate spesso ad eludere verifiche scritte ed orali.</p> <p>La partecipazione all'attività didattica è stata differenziata a seconda del grado di coinvolgimento dei singoli studenti, in considerazione della varietà degli stili di apprendimento; alcuni alunni hanno contribuito in maniera attiva e significativa al dialogo educativo, mentre il resto della classe ha mantenuto un atteggiamento prevalentemente ricettivo.</p>
Interesse ed Impegno	<p>L'impegno è stato costante e soddisfacente per un buon gruppo di alunni, mentre è risultato nel complesso sufficientemente regolare per un numero limitato di studenti.</p>
Disponibilità all'approfondimento personale	<p>Gli alunni più motivati e coinvolti nel percorso di apprendimento si sono mostrati disponibili all'approfondimento personale degli argomenti studiati.</p>
Comportamento	<p>Il comportamento nel corso dell'ultimo anno, così come negli anni precedenti, è stato nel complesso corretto.</p>
Grado di preparazione e profitto	<p>Il grado di preparazione è mediamente discreta, con alcuni alunni che presentano una preparazione buona. La quasi totalità degli alunni, pur nella eterogeneità dei talenti, ha conosciuto un apprezzabile progresso durante il triennio.</p>
Partecipazione alle attività della scuola	<p>Il livello di partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola è stato buono</p>

Profilo complessivo della classe

Nonostante la composizione eterogenea, il gruppo classe è sempre apparso sufficientemente coeso, con capacità relazionali tali da permettere il superamento dei normali momenti di tensione propri del vivere comune; l'ambiente positivo ha favorito l'apprendimento sereno e la partecipazione attiva alle proposte didattiche.

Sotto l'aspetto disciplinare non sono state rilevate particolari criticità.

In merito al profitto, la classe può essere così suddivisa: un gruppo di alunni più motivato allo studio e alle attività scolastiche, che ha sempre lavorato mostrando impegno e serietà e che ha raggiunto risultati buoni in tutte le discipline; un gruppo che ha dimostrato interesse e impegno solo saltuariamente, ma con risultati comunque discreti; e un terzo gruppo composto da alunni che hanno evidenziato difficoltà e/o sono risultati scarsi nell'impegno e nella partecipazione, questi alunni mostrano di aver raggiunto una preparazione superficiale in più discipline.

Storia della classe

La storia della classe si sviluppa, per quanto riguarda la sua composizione, in modo abbastanza lineare:

Primo anno (A.S. 2019-2020): era composta da 23 alunni tutti ammessi alla classe successiva, al termine dell'anno scolastico due studenti si trasferiscono in altro istituto.

Secondo anno (A.S. 2020-2021): la classe si compone di 24 studenti, ai 21 ragazzi provenienti dalla classe precedente si aggiungono tre studenti provenienti da altri istituti. Al termine dell'anno scolastico uno studente si trasferisce in altro istituto e due studenti non vengono ammessi alla classe successiva.

Terzo anno (A.S. 2021-2022): 23 alunni, con due nuove immissioni da altri istituti. Uno studente interrompe la frequenza, uno studente si trasferisce in altro istituto al termine dell'anno scolastico e 4 studenti non vengono ammessi alla classe successiva.

Quarto anno (A.S. 2022-2023): 18 alunni di cui un ripetente e un'alunna che frequenta l'anno all'estero. Uno studente non viene ammesso alla classe successiva.

Quinto anno (A.S. 2023-2024): la classe si compone di 17 alunni; è presente un alunno con certificazione DSA e uno con certificazione PEI.

Meno lineare la situazione concernente la continuità didattica nelle diverse discipline: nel triennio si segnala in particolare il cambio di tre docenti di Matematica. Analoga mancanza di continuità si è verificata per quanto riguarda i docenti di Sostegno, Religione, Lingua Inglese; per quanto riguarda Diritto ed Economia Politica oltre alla mancata continuità durante il triennio, la docente titolare del quinto anno è stata sostituita da una supplente a partire dal 16 gennaio 2024.

Come è noto, le problematiche legate alla pandemia da Covid 19, che la classe ha affrontato durante il primo anno, hanno prodotto una serie di impedimenti al normale svolgimento delle attività didattiche.

Quadro Orario

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2				
Chimica		2			
Scienze motorie	3	3	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Francese	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3

3. Metodologie adottate

Modalità di lavoro del consiglio di classe									
Disciplina	Lezione Frontale	Lezione con esperti	Lezione multi-mediale	Lezione Pratica	Lavoro di gruppo	Attività di lab.	Discus. guidata	Simulaz. o esercizi guidati	Problem solving
Lingua e Letteratura Italiana	X		X		X		X	X	
Storia	X		X		X		X	X	
Inglese	X		X		X		X	X	
Francese	X		X		X		X	X	
Economia Aziendale	X			X	X		X	X	X
Diritto	X						X	X	
Economia politica	X						X	X	
Matematica	X		X		X			X	X
Scienze Motorie	X			X	X			X	X
Religione	X		X		X		X		X

4. Obiettivi del consiglio di classe

Educativi e comportamentali

- Rispetto delle regole.
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti.
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni.
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico.
- Impegno nel lavoro personale.
- Attenzione durante le lezioni.
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti.
- Partecipazione al lavoro di gruppo.
- Responsabilizzazione del proprio grado di autonomia, specie durante la didattica a distanza.

Cognitivi e disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti e i procedimenti
- relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici.
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti.
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici.
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività.
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, come la modalità della didattica a distanza.

5. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di verifica

TIPOLOGIA DI VERIFICA								
Disciplina	Prova strutturata	Prova semistrutturata	Colloquio	Tema o problema	Relazione	Prodotto Grafico, scritto/ grafico, multimediale	Domande flash	Prova Pratica
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X			
Storia	X	X	X	X	X			
Inglese	X	X	X		X	X	X	
Francese		X	X			X	X	
Economia Aziendale	X	X	X	X			X	
Diritto		X	X				X	
Economia politica		X	X				X	
Matematica	X	X	X				X	
Scienze motorie		X	X		X	X		X
Religione			X	X	X		X	

Criteri di valutazione deliberati dal Consiglio di classe

Il Consiglio di classe si è attenuto ai seguenti criteri adottati dal collegio docenti:

la valutazione ha avuto valore sia sommativo che formativo tesa ad accertare la preparazione dello studente nelle singole fasi del percorso cognitivo: i voti assegnati alle singole prove vanno intesi esclusivamente come la quantificazione di una prestazione la valutazione quadrimestrale e finale non è risultata dalla media aritmetica dei voti delle verifiche, ma ha tenuto conto, oltre che dei dati sul livello complessivo di acquisizione di contenuti e competenze, della generale situazione scolastica di ogni alunno;

sono stati quindi considerati come fattori influenti positivamente: la progressione rispetto ai livelli di partenza; il grado di impegno, di interesse e partecipazione all'attività scolastica; la regolarità della frequenza; la lealtà e la correttezza nei rapporti con gli insegnanti e i compagni.

La gamma dei voti utilizzata nelle varie prove è stata da 1 a 10 secondo la seguente griglia, prevista nel POF di Istituto:

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Non dà alcuna informazione sull'argomento <input type="checkbox"/> Non coglie il senso del testo <input type="checkbox"/> La comunicazione è incomprensibile	VOTO: da 1 a 3
DECISAMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Riferisce in modo frammentario e con errori concettuali <input type="checkbox"/> Produce comunicazioni scorrette	VOTO:4
INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Riferisce in modo generico <input type="checkbox"/> Produce comunicazioni poco chiare <input type="checkbox"/> Si avvale di un lessico povero e/o improprio	VOTO: 5
SUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Individua gli elementi essenziali delle diverse tematiche <input type="checkbox"/> Espone con semplicità, sufficiente proprietà, chiarezza di linguaggio e correttezza	VOTO: 6
DISCRETO	<input type="checkbox"/> Ha assimilato le tematiche in modo organico <input type="checkbox"/> Sviluppa analisi corrette <input type="checkbox"/> Espone con lessico appropriato e corretto	VOTO: 7
BUONO	<input type="checkbox"/> Coglie la complessità delle diverse tematiche e ne discute con competenza <input type="checkbox"/> Sa applicare con proprietà i contenuti e le procedure proposte <input type="checkbox"/> Espone con proprietà di linguaggio utilizzando un lessico specifico	VOTO: 8
OTTIMO	<input type="checkbox"/> Sa applicare con proprietà i contenuti e le procedure proposte sviluppando sintesi concettuali organiche e personalizzate <input type="checkbox"/> Evidenzia ricchezza e controllo nei mezzi espressivi	VOTO: 9 – 10

Tabella del credito (allegato A art. 15 del d.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteria di attribuzione del credito

Il massimo della fascia è stato attribuito in presenza di almeno uno dei seguenti casi:

- voto medio superiore allo 0,5 della fascia.
- attestazione di attività extrascolastica.
- riconoscimento da parte del consiglio di particolare impegno e partecipazione dello studente durante l'anno scolastico.

6. Attività di recupero, di integrazione, di approfondimento

Nel corso di quest'anno scolastico le attività di recupero e approfondimento sono state svolte in itinere, a seconda delle necessità rilevate, individualmente da ciascun insegnante.

Nel mese di maggio è stato attivato anche un corso extracurricolare di Economia Aziendale, della durata di 10 ore e rivolto a tutti gli alunni.

Per le indicazioni particolari si rinvia alla relazione del singolo docente.

7. Percorsi interdisciplinari

A. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

La classe 5 B AFM MS ha seguito il seguente iter relativamente al Progetto PCTO:

PROGETTO	DURATA	DESCRIZIONE	COMPETENZE
Startup your life (UnicreditBank)	30 h + 60 h (da ottobre 2021 a aprile 2022)	<p>Il progetto si pone come obiettivo lo sviluppo della cultura finanziaria e della cittadinanza attiva e responsabile degli studenti delle scuole superiori per aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale.</p> <p>Il programma si articola in una parte didattica in aula e online è un attività esperienziale realizzata attraverso un project work.</p> <p>Il programma è oggetto di protocollo di intesa siglato tra il Ministero dell'Istruzione e UniCredit Group nell'ottobre del 2017 e rinnovato nell'aprile del 2020.</p> <p>I contenuti vengono erogati utilizzando una piattaforma online grazie al supporto di più tutors messi a disposizione dalla stessa banca. I project work permettono agli studenti di confrontarsi con attività tipiche del mondo lavorativo. Dalla progettazione di un prodotto servizio di pagamento innovativo e al suo lancio sul mercato alla presentazione del proprio progetto e alla verifica della sua sostenibilità alla fine i progetti realizzati partecipano ad un contest promosso allo scopo di valorizzare tra tutte le scuole che partecipano i migliori lavori.</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale; ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ricerca di dati da trasformare in informazioni utili; ● analisi di mercato e predisposizione di business plan (impiegare gli strumenti della pianificazione strategica); ● sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti.

<p>A Scuola di OpenCoesione - Europe Direct - Regione Lombardia</p>	<p>60 ore da novembre 2021 a maggio 2022</p>	<p>Tre studenti hanno partecipato al percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali nell'ambito delle politiche di coesione. Il percorso ha condotto alla scoperta dei dati statistici e dell'utilizzo degli open data per il data journalism.</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale; ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'iter e la finalità del proprio intervento lavorativo; ● Predisporre con cura e attenzione la documentazione utilizzando strumenti informatici e telematici; ● ricerca di dati da trasformare in informazioni utili; ● analisi di mercato; ● sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti.
<p>Stage aziendali</p>	<p>Diversa a seconda dell'alunno</p>	<p>Le attività di ASL sono state svolte presso imprese/studi professionali/enti pubblici del territorio.</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale; ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● scrivere un testo pertinente alla consegna; ● Saper sintetizzare utilizzare Word per

			<p>lettere, comunicazioni, elenchi, relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Registrazione e archiviazione di documenti contabili ● Controllare prima nota, bilanci di verifica e situazioni contabili ● Compilare la busta paga, calcolare e liquidare i contributi ● Calcolo e rilevazione di Tfr ● Utilizzare Excel per tabelle, statistiche, grafici ● Organizzazione di eventi sportivi
Erasmus	40 h (dal 15 al 22 ottobre 2022)	<p>Quattro alunni hanno partecipato al progetto "Erasmus: FITTER HEALTHIER HAPPIER" con mobilità in Lettonia</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ricerca di dati da trasformare in informazioni utili; ● analisi di mercato e predisposizione di business plan (impiegare gli strumenti della pianificazione strategica); ● sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti; ● competenze linguistiche

<p>HACKATHON SOCIAL INNOVATION CAMPUS</p>	<p>32 ore da ottobre a marzo 2023</p>	<p>L'attività "TRANSITION4ALL: verso un futuro sostenibile" ha avuto l'obiettivo di ideare e presentare un progetto sulla creazione di soluzioni innovative per dar vita a città Smart, utilizzando la tecnologia per rispondere a dei reali bisogni sociali.</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale; ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'iter e la finalità del proprio intervento lavorativo; ● Predisporre con cura e attenzione la documentazione utilizzando strumenti informatici e telematici; ● ricerca di dati da trasformare in informazioni utili; ● analisi di mercato; ● sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti.
<p>Generazione D'Industria in collaborazione con KPMG, Project Work: Bilancio sostenibile</p>	<p>24 ore (da dicembre 2023 a aprile 2024)</p>	<p>Nell'ambito del progetto "Generazione D'Industria" di Confindustria Varese, in collaborazione con l'azienda partner KPMG, gli alunni hanno partecipato ad un Project Work rivolto a studenti dell'indirizzo AFM.</p> <p>Gli studenti sono stati chiamati ad approfondire, per poi redigere, un bilancio di sostenibilità.</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale; ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e produrre i documenti relativi alla

			rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Varese School Cup	30 ore da ottobre 2023 a aprile 2024	Torneo di basket che partendo dalla dimensione agonistica della pallacanestro giocata per svilupparsi e arricchirsi attraverso diverse attività (tra cui quella del tifo positivo) coinvolge le ragazze e i ragazzi, rendendoli al contempo destinatari e attori protagonisti del torneo, con particolare attenzione alla valorizzazione dei giovani e dell'aggregazione.	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale; ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre messaggi di sostegno alla propria squadra che rispettino l'avversario; ● giocare secondo le regole del fair play
“Orientamento al lavoro” USP Varese, Provincia di Varese, Camera di Commercio Varese, Ordine dei Consulenti del lavoro di Varese, Cgil, CISL e UIL e Confartigianato Varese	22 ore ottobre/dicembre 2023	Progetto per l'orientamento post diploma, con presentazione delle opportunità lavorative e ITS presenti sul territorio; supporto nell'attività di ricerca del lavoro e presentazione e valorizzazione di se stessi.	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare; ● Competenza imprenditoriale; <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre Curriculum Vitae; ● Analizzare documentazione relativa al rapporto di lavoro.

B. Percorsi per discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL

Percorso di Economia Aziendale, vedi scheda disciplinare

C. Educazione civica

Macroarea	TEMI SVILUPPATI
1. Costituzione	Sistemi elettorali. Italiano e storia, 4h I valori della Costituzione in riferimento al diritto del lavoro. Diritto ed economia, 3h Bhopal gas tragedy and work safety. Inglese, 3 h
2. Sviluppo sostenibile	La catastrofi ambientali nella seconda metà del XX secolo: Centrali nucleari di Chernobyl e Fukushima. Italiano e Storia, 3 h Bilancio sostenibile. Economia aziendale, 6 h Spreco alimentare. Economia aziendale, 2h Corso su massaggio cardiaco, a cura della Croce Rossa. 2h Obiettivo 8 dell'agenda 2030: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti. Diritto ed economia, 4 h
3. Cittadinanza digitale	E-commerce: Les drones d'Amazon. Francese, 3h I dati dell'occupazione in Italia. Matematica 3 h

D. Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Disciplina	Modalità	Argomenti
Tutte	Visione di un'opera teatrale	Violenza sulle donne, titolo dell'opera: "Ferite a morte e se le vittime potessero parlare"
Tutte	Incontro con esperti	Condizione femminile in Iran: "Donna, Vita Libertà: diritti negati"
Tutte	Incontro con esperti	Gestione delle società sportive: Elena Colombo Team manager
Tutte	Incontro con esperti	Primo soccorso - Corso per l'utilizzo del defibrillatore
Tutte	Uscita didattica	Gestione delle società sportive: incontro con Giovanni Manna, direttore sportivo

8. Attività disciplinari: Relazioni e programmi delle singole discipline

RELIGIONE

Docente: **Prof.ssa Stefania Bascialla**

Relazione

Il gruppo classe avvalentesi dell'ora di IRC è composto da 14 alunni.

Con la classe si è costruito un buon rapporto di fiducia, stima e collaborazione. Elementi questi che hanno permesso di creare un clima positivo e utile all'apprendimento durante le lezioni.

Gli alunni sono stati in grado di esprimersi con libertà e con senso critico, abituandosi ad accogliere e accettare il pensiero altrui; si sono messi in discussione e sono stati capaci di raccogliere le provocazioni e gli spunti della docente. Nella quasi totalità della classe si è verificato un positivo processo di maturazione nello sviluppo del proprio senso critico.

La relazione con la docente è corretta e anche il rapporto tra i compagni durante le lezioni è caratterizzato dal rispetto e dalla collaborazione.

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità degli alunni.

Programma

La persona nella visione cattolica: corpo, anima e spirito.

Il femminicidio: il corpo come oggetto.

Le donne nella Bibbia: "Giuditta e Oloferne", Artemisia Gentileschi e Franca Viola.

L'affettività e la sessualità.

Cos'è la morale e l'etica.

Il caso Eichmann: la banalità del male

Bioetica della vita:

la procreazione umana, la dimensione psicologica, sociale e teologica della procreazione, le tecniche di procreazione medicalmente assistita, la legislazione italiana relativa alle tecniche di PMA, i limiti etici e il punto di vista religioso sulle tecniche di PMA, le pratiche abortive, la legge 194, l'obiezione di coscienza, i limiti etici e il punto di vista religioso sulle pratiche abortive.

Cenni di Dottrina Sociale della Chiesa: il bene comune, la solidarietà. la sussidiarietà e i diritti della persona

Il rispetto della persona: la condizione del detenuto, la legislazione italiana (art.27 Cost). incontro con una educatrice che opera nella casa circondariale di Busto A.

Io chi sono: riflessioni sul conoscere se stessi per aprirsi al mondo

Discussione e confronto sul tema della guerra e la necessità della pace: il conflitto tra Russia e Ucraina e quello Israele-palestinese

Le dipendenze: la ludopatia

Il rispetto del creato. L'enciclica "Laudato Sii" di papa Francesco: la situazione e la salvaguardia dell'ambiente, l'armonia tra l'uomo e la natura, lo sviluppo sostenibile.

LIBRO DI TESTO: Non è nel cielo, Claudio Cristiani, La Scuola.

COMPETENZE: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

STRUMENTI E METODI: Video, lezione frontale, lezione dialogata, dibattito, approccio pluridisciplinare, approfondimento individuale.

MODALITA' DI VERIFICA: Produzione di elaborati, dialogo, confronto, valutazione della partecipazione e dell'interesse dimostrati

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: **Prof. Mario Ferrara**

Relazione

Giudizio complessivo sulla classe: La classe, composta da 3 alunni ha sempre seguito le lezioni con interesse e ha partecipato attivamente alle attività di confronto e discussione degli argomenti trattati.

Metodologia di insegnamento

Attività di confronto, di discussione tra gli alunni sotto l'azione coordinatrice dell'insegnante.

Tipologia di verifica

E' stata prettamente orale, in cui gli alunni hanno avuto la possibilità di parlare di tematiche riguardante il cambiamento della scuola, dall'Ottocento ai nostri giorni e di riflettere, capire e apprendere il valore dell'istruzione.

Strumenti

Dispense del docente, visione di filmati, piattaforma Google.

Programma

Il cambiamento della scuola, dall'Ottocento ai nostri giorni.

Le metodologie d'insegnamento e la disciplina nelle diverse epoche.

I diritti degli studenti a scuola.

L'articolo 33 della Costituzione italiana.

La Legge Casati.

Legge Coppino.

Legge Orlando.

Riforma Gentile.

La legge Falcucci.

Legge Berlinguer: "riforma dell'esame di maturità".

La riforma Moratti del 2003.

ITALIANO

Docente: **Prof. Fabio Marchini**

Relazione

Il lavoro impostato per le discipline di Letteratura e Storia durante il quinquennio di continuità con la classe è stato condizionato da alcuni elementi di contesto che elenco di seguito:

- Il periodo pandemico che richiesto il ricorso alla DAD nel secondo periodo della classe prima e per buona parte delle secondo anno di corso (anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021);
- Il ricorso parziale alla DAD anche durante il terzo anno (A.S. 2021-2022) a causa di carenza di aule in seguito ai diversi dimensionamenti dei locali del periodo pandemico;

L'insieme degli elementi sopraelencati ha prodotto un ritardo nello svolgimento della programmazione disciplinare e una limitazione rispetto agli obiettivi in termini di contenuti; anche lo sviluppo delle abilità ne ha risentito, pur collocandosi a livelli mediamente discreti.

Dal punto di vista metodologico, le modalità della mia attività didattica possono essere riassunte come segue:

- Sviluppare un percorso di conoscenza della letteratura italiana connesso con il contesto storico e culturale, attraverso continui rimandi e collegamenti con il programma di storia;
- Fondare lo studio della letteratura sull'analisi del testo letterario, puntando su una conoscenza delle opere come base per lo studio degli autori.
- Privilegiare un'analisi degli eventi storici collegata alle problematiche attuali, suggerendo riferimenti ai temi contemporanei in ambito economico, politico, religioso e sociale.
- Stimolare, anche all'interno della lezione frontale, interventi degli alunni per migliorare in loro la capacità di affrontare criticamente agli argomenti di studio.
- Proporre la lettura autonoma di opere letterarie e opere cinematografiche inerenti ai programmi di Letteratura e Storia.
- Avvicinare il più possibile le caratteristiche delle prove scritte alle modalità delle prove di esame, attraverso opportune simulazioni.
- Optare il più possibile per la verifica orale dei contenuti rispetto a quella scritta, per favorire lo sviluppo della capacità espressive.

Non è stato possibile integrare nel corso dell'ultimo anno l'attività didattica con iniziative di carattere extracurricolare.

Alcuni studenti sono emersi nel contesto della classe perché più meticolosi e puntuali nello studio, in grado di organizzare il proprio lavoro e rispettosi di tempi e scadenze verso gli adempimenti scolastici richiesti. Il rendimento individuale è stato, naturalmente, proporzionale ai diversi ritmi di apprendimento e ad una maggiore o minore applicazione nel lavoro domestico.

Il percorso di progressiva maturazione personale dei ragazzi si è sviluppato in modo omogeneo e, in alcuni casi, si è notata una apprezzabile consapevolezza dell'importanza dello studio scolastico per la propria formazione intellettuale e culturale.

Programma

Testi in adozione: I colori della letteratura voll. 2/3 (Carnero – Iannaccone)

I colori della letteratura vol. 2

GIACOMO LEOPARDI

Leopardi: La Ginestra: La vita; l'uomo solidale.

Visione del film: "Il giovane favoloso" di M. Martone.

Canti:

L'infinito p. 841

Il sabato del villaggio p. 857

La ginestra (vv. 1-51; 87-144; 202-236; 289-317) p. 862

Le operette morali:

Dialogo della Natura e di un Islandese p. 804

Dialogo di un folletto ed uno gnomo scheda

I colori della letteratura vol. 3

IL NATURALISMO E IL VERISMO

IL NATURALISMO: una nuova poetica; dal romanzo realista alla riflessione critica; il Verismo: il modello naturalista nel contesto italiano; Verismo e Naturalismo a confronto. pp. 93-97

IL VERISMO

GIOVANNI VERGA

Gli anni giovanili e le prime esperienze letterarie; l'adesione al verismo: poetica, tecniche narrative.

Vita dei campi:

Rosso Malpelo p.145 + scheda di
analisi

I Malavoglia: Trama e tematiche principali pp. 181-185

Le tecniche narrative (analisi comparata) scheda

Novelle rustiche:

La roba p. 165

Libertà scheda

Mastro-don Gesualdo: Trama e tematiche principali

pp. 136-137

Per le vie:

La chiave d'oro scheda

IL DECADENTISMO

Introduzione; definizione; simbolismo ed estetismo; i temi. pp. 229-232

CHARLES BAUDELAIRE

La nascita della poesia moderna. p. 235

Lo spleen di Parigi:

Perdita d'aureola
scheda p. 236 più

I fiori del male:

L'albatro p. 276

I gioielli

scheda

IL DECADENTISMO ITALIANO

GIOVANNI PASCOLI

Biografia; un'esistenza segnata dal dolore; il "nido", la poesia e la fama; la poetica del fanciullino; i nuclei tematici ricorrenti. pp. 290-291

Il fanciullino:

"E' dentro di noi un fanciullino"
(metà) p.296-298

Myricae

Lavandare p. 328

X agosto p. 332

Temporale p. 338

Il lampo p. 338

Il tuono p. 339

Novembre p. 341

Canti di Castelvecchio:

La mia sera p. 303

Il gelsomino notturno p. 307

GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita; l'eroe decadente, l'esteta e il superuomo; la lirica: il panismo. pp. 355-360

Il piacere:

Il piacere (Incipit) scheda

Il verso è tutto scheda

Le vergini delle rocce:

Il manifesto del superuomo
scheda p. 375 più

Alcyone:

La sera fiesolana p. 390

La pioggia nel pineto p. 395

ITALO SVEVO

Biografia e formazione culturale; la poetica; la figura dell'inetto e sua evoluzione; le opere; la malattia, la psicoanalisi pp. 501-505

Cenni sulle teorie psicanalitiche di S. Freud scheda

Una vita:

Una serata in casa Maller p. 513

Le ali del gabbiano scheda

Senilità: Cenni

La coscienza di Zeno:

Prefazione e preambolo p. 530

Il vizio del fumo e le "ultime sigarette" p. 533

LUIGI PIRANDELLO

Biografia e formazione culturale; le tematiche ricorrenti: la dissoluzione dell'identità; le novità stilistiche e narratologiche; il teatro. p. 563-567

Novelle per un anno:

Il treno ha fischiato p. 582

La carriola scheda

La Signora Frola e il Signor Ponza, suo genero scheda

Il fu Mattia Pascal:

Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa p. 615

Lo strappo nel cielo di carta p. 619

Uno, nessuno e centomila:

Mia moglie e il mio naso p. 590

Epilogo scheda

Enrico IV:

Trama; Il finale: la condanna della maschera scheda

IL FUTURISMO

La nascita del movimento; le idee e i miti; i Manifesti; Marinetti. Fondazione e manifesto del futurismo:

Il primo Manifesto p.717

Manifesto tecnico della letteratura futurista: scheda

Zang Tumb Tumb:

Il bombardamento di Adrianopoli p. 719

LA LIRICA DEL PRIMO DOPOGUERRA

GIUSEPPE UNGARETTI

Biografia e formazione culturale; principi di poetica; il tema della guerra. Pp. 734-736

L'allegria:

Veglia	p. 753
Fratelli	p. 757
Sono una creatura	p. 759
I fiumi	p. 761
San Martino del Carso	p. 764
Mattina	p. 766
Soldati	p. 767
Il porto sepolto	p. 772

EUGENIO MONTALE

Biografia e orientamento ideologico;
Gli anni liguri; il ventennio fiorentino; il periodo milanese. Pp. 830-833

Ossi di seppia:

I Limoni	p. 860
Non chiederci la parola	p. 863
Meriggiare pallido e assorto	p. 865
Spesso il male di vivere ho incontrato	p. 868

Le occasioni:

Forse una mattina andando	p. 870
Cigola la carrucola nel pozzo	p. 872
Non recidere, forbice, quel volto	p. 849

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 punti)

	INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGI O ASSEGNATI
1. Testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo in relazione alla traccia	a) Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
	Coesione e coerenza testuale	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) In più punti il testo manca di coerenza e coesione e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
2. Lingua	Competenza lessicale	a) Dimostra un utilizzo del lessico appropriato rispetto al significato da veicolare b) Il lessico è pertinente rispetto al contesto c) Lessico molto semplice e limitato d) Lessico ristretto, ripetitivo e improprio e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
	Competenza in ambito grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi, uso corretto della punteggiatura)	a) La stesura supporta significativamente contenuti e concetti b) La stesura riesce adeguatamente a mediare contenuti e concetti c) La stesura è molto semplice, ma adeguata per la comprensione dei contenuti d) Il testo è a tratti scorretto grammaticalmente, condizionando fortemente la comprensione e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
3. Cultura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommersi d) Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
Punteggio conseguito				...../60

Indicatori specifici per la tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

(MAX 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	a) Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli formali della consegna	10-9	.....
	b) Nel complesso rispetta i vincoli	8-7	.....
	c) Lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario	6	.....
	d) Non si attiene alle richieste della consegna	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e i suoi snodi tematici	a) Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici	10-9	.....
	b) Comprende il testo e coglie gli snodi tematici	8-7	.....
	c) Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6	.....
	d) Non ha compreso il senso complessivo del testo	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	a) L'analisi è molto puntuale e approfondita	10-9	.....
	b) L'analisi è puntuale e accurata	8-7	.....
	c) L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6	.....
	d) L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Interpretazione corretta e articolata del testo	a) L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate	10-9	.....
	b) Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8-7	.....
	c) Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6	.....
	d) Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Punteggio conseguito			...../40
TOTALE CONSEGUITO (generali+specifici)			...../100
PUNTEGGIO			...../20
VOTO ATTRIBUITO			

Indicatori specifici per la tipologia B - Analisi e interpretazione di un testo argomentativo

(MAX 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Individuazione corretta di tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	a) Individua con acume le tesi e il numero di argomentazioni presenti nel testo	10-9	.....
	b) Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8-7	.....
	c) Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e/o le argomentazioni	6	.....
	d) Non riesce a cogliere il senso del testo	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Produzione: capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	a) Argomenta in modo rigoroso	15-13	.....
	b) Riesce a supportare le argomentazioni razionalmente	12-10	.....
	c) Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	9	.....
	d) L'argomentazione è parzialmente coerente e impiega connettivi inappropriati	8-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Produzione: correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	a) I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15-13	.....
	b) Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12-10	.....
	c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	9	.....
	d) La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	8-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Punteggio conseguito			...../40
TOTALE CONSEGUITO (generali+specifici)			...../100
PUNTEGGIO			...../20
VOTO ATTRIBUITO			

Indicatori specifici per la tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (MAX 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGI O ASSEGNATI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo	a) Il testo è pertinente e presenta un titolo efficace	10-9	.....
	b) Il testo è pertinente, titolo adeguato	8-7	.....
	c) Il testo è nel complesso accettabile	6	.....
	d) Il testo va fuori tema	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	a) L'esposizione è progressiva, coerente e coesa	10-9	.....
	b) L'esposizione è lineare e coerente	8-7	.....
	c) L'esposizione è nel complesso lineare	6	.....
	d) L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione	10-9	.....
	b) I riferimenti culturali sono corretti e congruenti	8-7	.....
	c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6	.....
	d) La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10-9	.....
	b) È capace di riflettere sull'argomento in modo originale	8-7	.....
	c) Espone riflessioni accettabili	6	.....
	d) Espone idee generiche, prive di apporti personali	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Punteggio conseguito			...../40
TOTALE CONSEGUITO (generali+specifici)			...../100
PUNTEGGIO			...../20
VOTO ATTRIBUITO			

STORIA

Docente: **Prof. Fabio Marchini**

Relazione

Vedi relazione di italiano

Programma

Testo in adozione: LA STORIA – PROGETTARE IL FUTURO vol. 3° (Zanichelli)

IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

- Verso la prima guerra mondiale Scheda "Questione d'Oriente"

L'ITALIA GIOLITTIANA

- La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso p. 68
- Socialisti e Cattolici p. 72
- La politica interna di Giolitti p. 76
- La politica coloniale e la crisi del Sistema Giolittiano p. 86

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- L'Europa in guerra p. 120
- Un conflitto nuovo p. 124
- L'Italia entra in guerra p. 131
- Un sanguinoso biennio di stallo p. 134
- La svolta del conflitto e la sconfitta degli imperi centrali p. 136
- I trattati di pace p. 140 più schede

LA RIVOLUZIONE RUSSA DA LENIN A STALIN

- Il crollo dell'Impero Zarista p. 162
- La Rivoluzione d'Ottobre p. 165
- Il nuovo regime Bolscevico p. 168
- La guerra civile e le spinte centrifughe nello stato p. 174
- La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP p. 177
- La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin p. 180

L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

- La crisi del dopoguerra p. 192
- Il "Biennio rosso" e la nascita del Partito Comunista p. 194
- La protesta nazionalista p. 196
- L'avvento del fascismo p. 199
- I fascismo agrario p. 201
- Il fascismo al potere p. 204

L'ITALIA FASCISTA

- La transizione dallo Stato Liberale allo Stato Fascista p. 236
- L'affermazione della dittatura e la repressione p. 241
- Il fascismo e la Chiesa p. 244
- La politica estera p. 256
- Le leggi razziali p. 266

LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

- Il travagliato dopoguerra Tedesco p. 276
- L'ascesa del Nazismo p. 283
- La costruzione dello Stato Nazista p. 288
- La discriminazione degli Ebrei p. 296
- La politica estera Nazista p. 301

LA SECONDA GUERRA MONDIALE:

- Lo scoppio della guerra p. 386
- L'attacco alla Francia e all'Inghilterra p. 390
- La guerra parallela dell'Italia e l'attacco all'URSS p. 393
- Il genocidio degli Ebrei p. 399
- La svolta della guerra p. 404
- La guerra in Italia p. 409
- La vittoria degli alleati p. 417
- Verso un nuovo ordine mondiale p. 426

LA GUERRA FREDDA

- L'assetto geopolitico dell'Europa p. 468
- Gli inizi della guerra fredda p. 472
- Il confronto tra le superpotenze in Estremo Oriente p. 485
- I primi passi della decolonizzazione in Asia p. 488
- La nascita dello Stato di Israele p. 495

LA COESISTENZA PACIFICA TRA DISTENSIONE E CRISI

- Dal conflitto inevitabile alla coesistenza pacifica p. 510
- La destalinizzazione e il 1956 in Europa Orientale p. 512
- Il nuovo protagonismo politico dell'Asia e dell'Africa p. 521 (fino a p. 523)
- La distensione e le sue crisi p. 536
- Il Vietnam p. 569
- Il '68 In America Latina p. 572 (fino a p. 573 in alto)

GLI ANNI SETTANTA: LA CENTRALITA' DELLE PERIFERIE

- Il Medio Oriente negli anni settanta p. 582 (fino a pag. 586)
- Gli sviluppi del conflitto Arabo-Israeliano (Scheda)
- Nascita ed evoluzione dell'Europa Comune (Scheda)

L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA

- Un difficile dopoguerra p. 672
- La svolta del 1948 e gli anni del centrismo p. 677
- Il miracolo economico p. 682
- L'Italia fra tentativi di riforma e conflitti sociali p. 688
- Il sessantotto Italiano p. 692

DAGLI ANNI DI PIOMBO A TANGENTOPOLI

- La stagione del terrorismo p. 700
- L'economia italiana degli anni settanta p. 703
- Il compromesso storico il terrorismo rosso e il sequestro Moro p. 704

MATEMATICA

Docente: **Prof. Luca Giovanni Casati**

Relazione

Ho preso in carico la classe solo da quest'anno scolastico. La classe ha dimostrato interesse e partecipazione costanti. L'impegno è stato adeguato e la capacità di alcuni di loro di rielaborare in modo autonomo gli argomenti proposti hanno permesso, alla maggioranza della classe, di raggiungere una buona preparazione.

Solo un piccolo gruppo di alunni ha mostrato di svolgere il lavoro con difficoltà o non sempre ha lavorato con costanza e rispetto delle scadenze.

Testi adottati

- COLORI DELLA MATEMATICA (edizione rossa) VOL. 4 e 5 autore Leonardo Sasso, edizione Petrini

Strumenti e metodi:

Si sono utilizzate le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni individuali e di gruppo, problem solving e studio di casi reali.

Sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica: verifica scritta e interrogazione orale.

La valutazione ha tenuto conto di interventi pertinenti al dialogo educativo, dell'impegno, dell'interesse dei temi trattati, dei progressi fatti dagli alunni.

Programma

Funzioni economiche: domanda e offerta

- Funzione della domanda e sue caratteristiche
- Funzione dell'offerta e sue caratteristiche
- Il prezzo di equilibrio
- Funzione di vendita e di produzione
- L'elasticità della domanda (rigida, elastica e anelastica)
- Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano.

Funzioni economiche: costo, ricavo e profitto

- Costi fissi e costi variabili
- Il costo totale, costo medio e costo marginale
- Ricerca del minimo costo unitario
- Il ricavo totale
- Il profitto e ricerca del massimo profitto
- Diagramma di redditività e ricerca del break-even point
- Lettura di un diagramma di redditività

I problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile

- Introduzione alla ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo)
- Funzione obiettivo lineare
- Funzione obiettivo quadratica
- Minimizzare il costo medio
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso discreto)
- Il problema delle scorte (modello base)
- Problemi di scelta fra più alternative
- Cenni sui problemi di scelta in condizioni di incertezza

Funzioni in due variabili

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzione in due variabili
- Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio
- Dominio
- Rappresentazione mediante le curve di livello
- Derivate parziali
- Massimi e minimi liberi e vincolati con il determinante hessiano
- Massimi e minimi applicati all'economia

Programmazione lineare

- Problemi e modelli di programmazione lineare: formulazione del modello, classificazione ed esempi
- Metodi risolutivi: risoluzione grafica; metodo del simplesso

LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente: **Prof.ssa Giada Vaghi**

Relazione

Gli alunni hanno mantenuto un atteggiamento positivo e corretto anche in quei momenti in cui sono stati pungolati attraverso richieste di studio e rielaborazione dei contenuti in autonomia. Anche le rare volte in cui si sono verificate piccole divergenze è stato possibile recuperare il clima accogliente attraverso momenti di aperto confronto e dialogo. Per quanto riguarda l'attenzione in classe, alcuni alunni si distinguono per costanza e atteggiamento proattivo mentre un piccolo gruppetto ha mostrato fatica a mantenere viva l'attenzione durante le lezioni. Il resto della classe ha perlopiù seguito anche se a volte è stato necessario l'intervento correttivo del docente. Lo stesso vale per l'impegno profuso a scuola e a casa: alcuni hanno dimostrato un impegno lodevole, approfondendo i contenuti e portando a termine le richieste in modo completo e personale; molti, pur rispettando le scadenze nelle consegne dei compiti, non hanno mostrato particolare propensione all'approfondimento dei contenuti proposti ed infine alcuni hanno mostrato scarsi impegno e continuità nello studio. Ne consegue che i livelli di competenza all'interno della classe sono molto eterogenei: c'è chi padroneggia la lingua inglese nonché i contenuti tecnici ad un ottimo livello; chi si esprime in modo corretto, pur con qualche incertezza morfo-sintattica o nella pronuncia e chi riesce a comunicare a fatica, pur magari conoscendo (anche se in maniera globale) i contenuti disciplinari. Per quanto concerne il programma svolto, rispetto a quanto previsto ad inizio anno, non vi sono state sostanziali modifiche se non la mancata trattazione del modulo relativo al testo "Heart of Darkness" di J. Conrad con relativo riferimento alla colonizzazione dell'Africa e ad "Apocalypse Now", nonché alla Guerra del Vietnam. Per quanto riguarda il lavoro da svolgersi sul testo In Time for First volto all'acquisizione del livello B2 del CEFR, ho affrontato due sole unità dal momento che gli studenti non avevano i prerequisiti necessari ad un approfondimento grammaticale e lessicale della lingua ed un'adeguata trattazione avrebbe sottratto tempo ad argomenti più prettamente attinenti all'indirizzo di studi.

Programma

Dal testo *Twenty-Thirty* di Cinzia Medaglia, Martin Seiffarth, Rizzoli Editore, 2022, Milano.

INNOVATION AND SUSTAINABILITY (chapter 3, from page 69 to page 79)

- Innovation
- A business start-up
- Sustainability
- Green energy
- CSR: Corporate Social Responsibility
- Triple Bottom Line

BANKING, FINANCE, INSURANCE (chapter 6, from page 247 to page 271)

- Banks
- Banking services
- Methods of payment
- Finance
- The Stock Exchange
- When finance goes wrong

TRANSPORT AND INSURANCE (chapter 7, from page 213 to page 239)

- Transport: the role of geography
- Transport in national and international trade
- Means of transport
- Types of packaging
- The role of carriers
- Transport documents
- Other documents
- Main types of Incoterms
- Insurance

FROM SCHOOL TO WORK (chapter 8, from page 201 to page 222)

- School-work experience
- Report on your school-work experience
- Recruiting people
- The importance of work motivation
- The CV
- The cover letter
- Job interviews
- Employment contracts
- Types of remuneration and rewards

MARKETING (chapter 9, from page 279 to page 301)

- The difference between marketing and selling
- The marketing mix
- Market segmentation
- Mass marketing and niche marketing
- The role of market research
- Marketing strategies and techniques
- How marketers persuade consumers
- Advertising media

ANIMAL FARM, by George Orwell

- Plot and analysis of the main themes and characters
- Message
- Reference to Communism and the Russian Revolution

FRANCESE

Docente: **Prof.ssa Paola Pauletto**

Testo in adozione: SAVOIR AFFAIRES - Dea Scuola

Relazione

La classe ha beneficiato nel corso del quinquennio della continuità didattica e, fin dal primo anno, si è mostrata subito propositiva, aperta al dialogo educativo e interessata alla lingua francese.

La maggior parte degli alunni sono apparsi sempre motivati e interessati agli argomenti proposti anche se non tutti hanno mostrato buone capacità espositive, raggiungendo comunque un livello di sufficienza; anche la capacità di gestire concretamente le diverse situazioni di comunicazione commerciale affrontate appaiono diversificate.

Il programma di lingua francese è stato svolto in modo completo rispetto al piano di lavoro iniziale. Dopo aver provveduto a riprendere le principali strutture morfo-sintattiche affrontate negli anni precedenti, sono stati approfonditi i linguaggi settoriali, aziendale, economico ed amministrativo, mediante la teoria commerciale. Sono stati proposti temi relativi alla Francia, alle istituzioni civili e politiche ma anche testi di carattere storico e letterario.

Competenze disciplinari:

Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e operativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.

Sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica:

- Comprensione e produzione orale: esposizione di argomenti riguardanti la teoria commerciale e gli aspetti della civiltà affrontati, prove strutturate; simulazioni di dialoghi.
- Comprensione e produzione scritta: prove strutturate, questionari a domande aperte, stesura di lettere commerciali, riassunti.

La valutazione in osservanza dei parametri del POF e del consiglio di classe ha tenuto conto di interventi pertinenti al dialogo educativo, dell'impegno, dell'interesse dei temi trattati; dei progressi fatti registrare dagli alunni.

Si è fatto uso essenzialmente del libro di testo, di fotocopie e di strumenti multimediali.

Programma

LE PLAN MARKETING (p.72)

- Définition (p. 72)
- Les études de marché (p. 72)
- La stratégie STP (p. 76)
- La matrice SWOT (p.79)
- Le Marketing-Mix (p. 80): Les 4 ou 7 P
- Le Produit (p.82)
- Le Prix et la Distribution (pp. 82; 84; 85)

LA PUBLICITÉ ET LA PROMOTION (p.92)

- La méthode AIDA (p.93)
- Les médias pour campagne publicitaire (p.96)
- Les avantages et les inconvénients de la publicité numérique (p.98)

LE COMMERCE ET L'E-COMMERCE (p.124)

- Les types de commerce / les critères de classification (p.124)
- La distribution (p. 126)

- Les points de ventes (p. 126 - 127)
- La Franchise (p.128)
- Le commerce traditionnel et l'e-commerce (p.138-139)

Dans la presse :

- "Comment mesurer les effets d'une campagne Facebook en magasin" (p. 146)

Dans la presse:

- "Faut-il se convertir au F-Commerce"? (p. 147)

LA LOGISTIQUE (p. 198)

- La démarche logistique (p. 198)
- L'e-logistique (p. 199)
- Le choix du mode de transport (p.204)
- Les différents modes de transport (p. 206 – 207)

Dans la presse :

- « Les nouveaux drones Amazon » (p. 211)

LES BANQUES

- Les principales catégories de banques (p. 246)
- La Banque Centrale Européenne (p. 246)

Dans la presse :

- « Le phishing » (p. 249)
- « Les non bancarisés » (p. 254)

CIVILISATION

- La colonisation et la décolonisation (pp.334-335)
- André Gide: "Voyage au Congo" (copie)
- Baudelaire et "Les Fleurs du Mal" (copie): - Au lecteur
 - Spleen LXXVIII
 - Spleen LXXVI
- La France d'outre-mer (p.328-329)
- Le système politique français et le rôle du Président (p.396; p.398)
- Les femmes (p.362)
- Le GreenWashing (copie)
- La Rafle (copie + film "Vento di primavera")
- La crise de 1929 en France (copie)

Relazione

La classe, con la quale ho iniziato a lavorare a partire dal primo anno mostrava un livello di partenza complessivamente più che sufficiente, con alunni che si collocavano a livelli eccellenti. Alcuni componenti della classe sono stati caratterizzati da vivacità maggiore, ma nel complesso l'attività didattica è proceduta in maniera lineare, considerando anche l'emergenza sanitaria che ha interrotto l'attività didattica tradizionale e ha reso necessario introdurre nuove metodologie e modalità, alle quali non tutti gli studenti si sono adattati subito. Comunque l'emergenza sanitaria ha riguardato il primo biennio, mentre a partire dal terzo anno, l'attività è stata ricondotta pian piano alla normalità.

Gran parte del lavoro è stato svolto in aula, mentre non sempre gli studenti hanno dimostrato costanza e impegno nel lavoro domestico. L'attività didattica è stata svolta ricorrendo a metodologie diverse, in relazione al momento e all'obiettivo da conseguire. Solitamente, partendo dalla metodologia espositiva tradizionale, per presentare l'argomento, si è passati attraverso la discussione guidata e il metodo espositivo partecipativo, all'analisi e allo sviluppo di casi aziendali, con lo svolgimento di numerosi esercizi al fine di favorire spirito di osservazione. La lezione logocentrica ha lasciato il posto alla lezione empiricentrica, in modo da valorizzare il contributo di ognuno.

Per favorire e recuperare l'apprendimento di alcuni argomenti è stata utilizzata la metodologia del Cooperative learning: gli alunni, suddivisi in gruppi, hanno svolto esercitazioni di preparazione alla verifica. Si è trattata di una metodologia che è stata apprezzata dalla maggior parte degli studenti, che hanno avuto lo spazio e il tempo per poter riflettere e ragionare tra pari sulla soluzione del compito. Il fatto di raggiungere insieme l'obiettivo e conseguire risultati ha rafforzato la motivazione intrinseca degli alunni, sviluppando maggiori capacità di ragionamento e senso pratico. Spesso si è resa necessaria la presenza dell'insegnante quale mediatore di concetti e di passaggi tecnici non sempre chiari.

La presentazione degli argomenti, da parte dell'insegnante, è avvenuta in maniera critica, evidenziando i collegamenti e i riflessi che ciascuno di essi ha con la realtà e con altre discipline, in linea con quelle che sono le indicazioni ministeriali per l'esame di Stato.

Le prove di verifica sono consistite in osservazioni degli interventi, interrogazioni, verifiche ed esercitazioni scritte/pratiche sulla ricostruzione di bilancio e di analisi di casi aziendali, produzione di elaborati (Business Model Canvas), esercizi di problem solving.

Ampio spazio è stato dato allo svolgimento di esercitazioni e alla loro correzione, cercando di favorire la partecipazione degli studenti e di coinvolgerli nell'esposizione del proprio lavoro. Diversi i materiali di sintesi e spiegazione, elaborati dall'insegnante e/o con l'intervento degli alunni, spiegati e messi a disposizione mediante la piattaforma di e-learning Classroom, utilizzata per la dad.

Gli strumenti didattici usati sono stati: libro di testo, esercitazioni assegnate dal docente e caricate sulla piattaforma Classroom, video esplicativi di alcuni argomenti e caricati su Classroom, codice civile.

Durante l'anno è stato svolto un corso di approfondimento di 8 ore in prossimità delle simulazioni della prova d'esame.

Per quanto riguarda la parte svolta di Educazione civica, è stato svolto, nell'ambito della Macroarea 2 (Sviluppo sostenibile: Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti) l'argomento: Bilancio sostenibile per sei ore in adesione al Project Work di Generazione D'Industria. Dopo aver assistito alle lezioni preparatorie al PW, in aula è stato presentato il tema del bilancio sostenibile con particolare riferimento all'evoluzione della normativa. Successivamente la classe ha svolto attività di PCTO, per la redazione di un Bilancio sostenibile. Altre due ore sono state dedicate nel primo trimestre allo Spreco alimentare, tema vicino al singolo cittadino che può adottare buone pratiche al fine di una sua migliore gestione.

Programma

A. Le imprese industriali: aspetti caratteristici

1. Le imprese industriali: generalità e classificazioni
2. La gestione delle imprese industriali
3. Le aree della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali
4. Il sistema informativo contabile
5. La Co.Ge. e il Piano dei conti delle imprese industriali
6. Scritture relative alle immobilizzazioni
7. I contributi pubblici alle imprese
8. Scritture di assestamento, epilogo e chiusura dei conti
9. Esercitazioni

B. La rendicontazione economico-finanziario e socio-ambientale

1. Il bilancio d'esercizio: finalità, postulati, struttura e composizione.
2. I principi contabili nazionali e internazionali
3. Bilancio di società sportiva
4. La revisione di bilancio: norme e procedure
5. La responsabilità sociale dell'impresa
6. La creazione di valore condiviso
7. La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale dell'impresa
8. La comunicazione non finanziaria
9. Il bilancio sociale e il bilancio ambientale
10. Le funzioni del bilancio sociale e le sue articolazioni
11. La valutazione del bilancio sociale

C. Le analisi di bilancio per indici e per flussi

1. L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
2. Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
3. La rielaborazione del Conto economico "a valore aggiunto"
4. L'analisi della struttura patrimoniale
5. L'analisi della situazione finanziaria

6. L'analisi della situazione economica
7. Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria (reporting)
8. Analisi di bilancio per flussi: generalità
9. Il Rendiconto finanziario delle variazioni di CCN
10. Il Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

D. La fiscalità d'impresa (cenni)

1. Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
2. Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
3. Le variazioni fiscali:
 - plusvalenze
 - l'ammortamento delle immobilizzazioni materiali
 - i canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione
 - la svalutazione fiscale dei crediti commerciali
4. La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
5. La dichiarazione dei redditi
6. L'IRAP: nozioni generali

E. I costi e la contabilità analitica

1. Il controllo dei costi e la contabilità analitica
2. I costi: le principali classificazioni e le configurazioni di costo
3. La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
4. La contabilità a costo pieno e a costo variabile, con relativo confronto
5. Metodo dell'ABC
6. Le produzioni tecnicamente congiunte
7. Il make or buy
8. La scelta relativa all'accettazione di un nuovo ordine
9. La scelta relativa all'eliminazione di un prodotto
10. La break-even analysis e il margine di sicurezza

F. La gestione strategica e le politiche di mercato

1. La pianificazione strategica

- 1.1 La gestione strategica d'impresa
- 1.2 La pianificazione strategica
- 1.3 L'analisi dell'ambiente
- 1.4 La formulazione delle strategie aziendali
- 1.5 Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale: matrice "crescita-quota di mercato" e modello strategico di Porter
- 1.6 La pianificazione dell'attività e i budget
- 1.7 La realizzazione delle strategie e il controllo

2. I piani aziendali e le politiche di marketing

2.1 Business Model Canvas

2.2 Il business plan: piano degli investimenti, Stato patrimoniale previsionale, Conto economico previsionale

3. Il sistema di programmazione e controllo della gestione

3.1 La programmazione e il controllo della gestione: i costi standard e il sistema di budgeting (dal budget delle vendite al budget generale d'esercizio); il budget degli investimenti e il budget finanziario

3.2 Il controllo budgetario e il sistema di reporting

3.3 L'analisi degli scostamenti: nei costi diretti, nei costi indiretti e nei ricavi.

Prepariamoci all'Esame di Stato

1. Analisi di alcuni vincoli di carattere quantitativo e qualitativo per la redazione del bilancio con dati a scelta

2. Costruzione di bilancio con dati a scelta

3. Svolgimento di alcuni quesiti con dati a scelta relativi alla parte seconda della prova d'esame

4. Simulazione di temi d'esame

5. Budget con dati a scelta

6. Business plan con dati a scelta

Libro di testo:

P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, "Dentro l'impresa 5", Scuola & Azienda, febbraio 2021;

P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, "Esame di Stato", Scuola & Azienda, febbraio 2021.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	DESCRITTORI		
Conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti la disciplina	Conoscenze nulle	1	...../4
	Conoscenze superficiali e lacunose, non collegate tra loro	2	
	Conoscenze adeguate con buoni collegamenti tra loro.	3	
	Conoscenze complete, approfondite ed efficaci per la risoluzione della prova	4	

<p>Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione e all'analisi e dei casi e/o delle situazioni problema proposte e alle scelte effettuate in merito alla loro risoluzione.</p>	<p>Mancata comprensione dei testi proposti e completamente scorretta</p>	1	<p>...../6</p>
	<p>Comprensione parziale e non corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Scelte di risoluzione con errori gravi e non coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite</p>	2	
	<p>Comprensione frammentaria e non completamente corretta dei testi proposti, con individuazione parziale dei legami fra le diverse informazioni. Scelte di risoluzione corrette, ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite</p>	3	
	<p>Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando buoni legami fra le diverse informazioni fornite. Scelte di risoluzione adeguatamente corrette e coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite</p>	4	
	<p>Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando in maniera completa i legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo completamente corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite</p>	5/6	
<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (business plan, report, piani ed altri documenti di natura economica e finanziaria-patrimoniale).</p>	<p>Svolgimento gravemente incompleto e/o totalmente scorretto.</p>	1	<p>...../6</p>
	<p>Svolgimento incompleto e con risultati incoerenti e con alcuni errori anche gravi</p>	2	
	<p>Svolgimento incompleto, con risultati parzialmente coerenti e corretti</p>	3	
	<p>Svolgimento completo, con risultati parzialmente coerenti e corretti non pienamente supportati da elaborati prodotti</p>	4	
	<p>Svolgimento completo con elaborati coerenti e corretti.</p>	5/6	

<p>Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</p>	<p>Mancanza di argomentazione, informazioni non collegate e sintetizzate, scarsa conoscenza dei linguaggi tecnici.</p>	1	...../4
	<p>lacune nell'argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni. Possiede superficiale conoscenza dei linguaggi tecnici.</p>	2	
	<p>Argomenta, collega e sintetizza in modo chiaro e sufficiente tutte le informazioni utilizzando con buona pertinenza i diversi linguaggi tecnici</p>	3	
	<p>Argomenta, collega e sintetizza in modo chiaro ed esauriente tutte le informazioni utilizzando con estrema pertinenza i diversi linguaggi tecnici</p>	4	
	PUNTEGGIO TOTALE	20	...../20

SCHEDA DIDATTICA CLIL

Docente: Antonia Di Rella

Disciplina/e coinvolta/e: Economia aziendale Lingua/e: Inglese MATERIALE

- già esistente (vedere risorse)

Contenuti disciplinari	<p>Microteaching lessons:</p> <p>Strategic Planning</p> <p>The five competitive forces</p> <p>The Business Model Canvas</p> <p>A business model example: Zara, an innovative business model</p>
Modello operativo	<input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza
Metodologia / modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> frontale <input checked="" type="checkbox"/> individuale <input checked="" type="checkbox"/> a coppie in piccoli gruppi <input checked="" type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche: ,e-learning, e-exercises/activities
Risorse (materiali, sussidi)	<p>Materiali cercati in rete (youtube e siti di economic business) e libro di testo</p>
Modalità e strumenti di verifica	<p>in itinere: correzione attività assegnate e confronto tra gli studenti</p>
	<p>finale: realizzazione di un Business Model Canvas</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<p>La valutazione è stata effettuata sulla base della scala di misurazione approvata dal Collegio Docenti.</p>
Modalità di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> non presenti <input type="checkbox"/> presenti – quali

SCIENZE MOTORIE

Docente: **Prof.ssa Nadia Bogani**

Relazione

La classe, con la quale ho lavorato tutti anni, si è sempre mostrata eterogenea ma con legami interpersonali nel complesso ben consolidati. I ragazzi si sono sempre rivelati collaborativi e dalle buone capacità generali.

Nel corso degli ultimi due anni, la gestione degli spazi scolastici ha condizionato notevolmente lo svolgimento della parte teorica della materia; non avendo a disposizione un'aula, risultava difficile lo svolgimento delle lezioni teoriche e la relativa valutazione, motivo per cui gli argomenti svolti sono stati inferiori al previsto. Gli argomenti teorici sono stati affrontati con approfondimenti attraverso lavori di ricerca svolti in collaborazione con i compagni e la valutazione è avvenuta mediante produzione di elaborati multimediali.

Tra i ragazzi si sono evidenziate delle valide individualità: un gruppo di alunni ha sempre dimostrato un impegno costante ed attivo, mentre un altro, seppur minore, ha mostrato interesse e partecipazione altalenanti. Gli studenti, nel complesso, hanno raggiunto un buon livello di preparazione.

La parte pratica è stata valutata attraverso test pratici (1.000; forza addominale, forza arti superiori, forza arti inferiori).

Alcuni studenti, partecipando al corso organizzato dall'Istituto, ha conseguito l'attestato per l'utilizzo del defibrillatore.

Programma

POTENZIAMENTO FISILOGICO GENERALE

Resistenza:

- Corsa continua
- Corsa con variazioni di ritmo
- Andature semplici e combinate

Forza: Esercizi di potenziamento dei vari distretti muscolari

Coordinazione a corpo libero e con l'utilizzo della fune

Giochi di squadra: Svolgimento di esercitazioni sui fondamentali individuali e situazioni di gioco

- Pallavolo
- Basket
- Calcio
- Ping pong

TEORIA:

Primo soccorso:

- Arresto cardiaco
- Rianimazione cardiaca, manovre salvavita

Storia dei giochi olimpici

- Caratteristiche storiche
- Simboli
- Politica e Giochi Olimpici

Libro di testo in adozione:

Energia pura - Fit for school

Autore: Rampa, Salvetti

Casa Editrice: Juvenilia

DIRITTO

Docente: Prof.ssa **Carina Donnarumma**

Relazione

Sono arrivata in 5B a metà gennaio, in sostituzione di un'altra insegnante, assente da circa un mese.

Durante i primi giorni di supplenza ho ritenuto opportuno riprendere gli ultimi argomenti trattati dalla collega che mi aveva preceduta al fine di rendere più agevole agli studenti la ripresa dell'apprendimento dopo la lunga interruzione.

La classe è composta da alunni ben educati e disciplinati, generalmente interessati alla materia.

Al suo interno, un gruppo di 5-6 allievi si è distinto per la partecipazione attiva alle lezioni, intervenendo con richieste di chiarimenti ed approfondimenti e dimostrando capacità critiche e di analisi. Questi allievi hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti.

L'altra parte della classe, la più numerosa, ha mostrato un interesse più contenuto per la materia, quantomeno durante le lezioni, preferendo finalizzare l'impegno e lo studio alle interrogazioni e riuscendo, nondimeno, a raggiungere risultati più che accettabili.

L'inattività degli studenti durante il periodo di assenza dell'insegnante e i numerosi impegni extracurricolari che li hanno coinvolti durante l'anno scolastico hanno rallentato il percorso scolastico impedendo il completamento del programma.

Gli argomenti sono stati trattati con il metodo delle lezioni frontali che si è cercato di rendere più trascinanti ricorrendo all'ausilio di schemi riassuntivi elaborati, durante le stesse lezioni, insieme agli studenti più diligenti e collaborativi.

Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche sommativie, mediante interrogazioni orali.

Programma

Testo in adozione: "A buon diritto"

Autore M. Capiluppi

Casa Editrice Tramontana

NOZIONI INTRODUTTIVE: diritto oggettivo e soggettivo, diritto pubblico e privato, le fonti del diritto, la loro gerarchia e i criteri per risolvere i contrasti tra le fonti.

TEMA 1

LO STATO E LE SUE CARATTERISTICHE

- Lo Stato come società politica;
- Stato - apparato e stato- comunità: distinzione diritto pubblico e diritto privato;
- L'acquisto della personalità giuridica: distinzione sovranità interna e sovranità esterna;
- Gli elementi costitutivi;
- L'attività giuridica e quella sociale (l'evoluzione dello Stato: assoluto, liberale, democratico e sociale)

1. La Costituzione e lo Stato:

- Struttura;
- Costituzione formale e materiale;
- Distinzione in base alla forma: costituzione scritta e costituzione non scritta;
- Distinzione in base al contenuto: costituzione breve e costituzione lunga;
- Distinzione in base all'origine: costituzione concessa e costituzione votata;
- Distinzione in relazione al procedimento: costituzione flessibile e costituzione rigida;
- Controllo di legittimità costituzionale: controllo accentrato e controllo diffuso.

2. Le forme di Stato:

- Significato dell'espressione "forma di Stato";
- Lo Stato unitario: Stato accentrato e Stato decentrato;
- Decentramento gerarchico e decentramento autarchico;
- Lo Stato regionale;
- Lo Stato federale;

3. Le forme di governo:

- Significato dell'espressione "forma di governo";
- Forme di Governo pure e forme di governo miste;
- La monarchia: monarchia assoluta, monarchia costituzionale e monarchia parlamentare;
- La repubblica: repubblica parlamentare, repubblica presidenziale e repubblica semipresidenziale.
-

TEMA 2: L'ordinamento costituzionale

1. Il Parlamento:

- La struttura del Parlamento (bicameralismo perfetto, delibere in seduta comune);
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento;
- Lo status di parlamentare (ineleggibilità, incompatibilità, insindacabilità, inviolabilità) ;

- Il procedimento legislativo ordinario (Commissioni in sede referente e Commissioni in sede deliberante);
- Il procedimento legislativo costituzionale (leggi di revisione costituzionale e leggi di integrazione costituzionale, referendum costituzionale e referendum abrogativo, quorum costitutivo e quorum deliberativo);
- Le altre funzioni del Parlamento (Indirizzo politico, controllo politico: interrogazione, interpellanza, mozione);

2. Il Presidente della Repubblica:

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale (posizione nell'organizzazione statale, funzione di garante, funzione di stimolo e controllo, imparzialità, poteri sostanziali);
- L'elezione e la supplenza del capo dello Stato (elezione indiretta, scrutinio segreto, maggioranze, requisiti per essere eletti, durata in carica, incompatibilità, impedimento temporaneo e permanente);
- Le prerogative del Capo dello Stato (irresponsabilità giuridica, responsabilità politica diffusa, la controfirma ministeriale, la tutela penale, le prerogative economiche)
- Gli atti del Presidente della Repubblica (gli atti presidenziali e quelli governativi, attribuzioni relative all'attività legislativa e al Parlamento, attribuzioni relative alla funzione amministrativa e al Governo, attribuzioni relative alla funzione giurisdizionale e alla Magistratura)

3. Il Governo:

- La composizione e i poteri del Governo (l'attività amministrativa e l'attività politica, gli organi necessari, il Consiglio dei ministri, il Presidente del Consiglio dei ministri, i ministri, i sottosegretari, i ministri senza portafoglio, i commissari straordinari);
- La formazione e la crisi di Governo (prassi costituzionale, le dimissioni obbligatorie e quelle facoltative, le crisi parlamentari e ed extraparlamentari)
- La responsabilità dei ministri (responsabilità politica istituzionale, responsabilità giuridica)
- La funzione normativa del Governo (gli atti normativi primari e gli atti normativi secondari)

4. La Corte costituzionale:

- La composizione, funzioni e ruolo della Corte Costituzionale;
- Il giudizio di legittimità costituzionale (procedimento diretto e procedimento indiretto, la sentenza di accoglimento e quella di rigetto);
- Il giudizio sui conflitti di attribuzione
- Il giudizio d'accusa nei confronti del Presidente della Repubblica.

5. La magistratura:

- La magistratura e la funzione giurisdizionale;
- I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale;
- L'organizzazione giudiziaria (i giudici ordinari, di carriera ed onorari; i giudici straordinari e quelli speciali)
- Il Consiglio Superiore della Magistratura

ECONOMIA POLITICA

Docente: **Prof.ssa Carina Donnarumma**

Relazione

Vedi relazione di diritto

Programma

Testo in adozione: "Economia e finanza pubblica"

Autori Rosa Maria Vinci Orlando

Casa Editrice Tramontana

MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

U 1: Economia pubblica e politica economica

- Lo studio dell'economia pubblica
- Caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
- Le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico
- La crisi da bolla speculativa (2008)

U 2: Gli strumenti della politica economica

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
 - la politica monetaria
 - La regolazione
 - L'esercizio di imprese pubbliche
 - La gestione del demanio e del patrimonio

U 3: La funzione di allocazione delle risorse

- Le funzioni della politica economica
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito
- Le situazioni di monopolio
- L'insufficiente informazione

U 4: Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- Lo sviluppo

MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA

U 1: La spesa pubblica

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento
- La struttura della spesa pubblica in Italia

U 2: Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria
- La struttura delle entrate pubbliche in Italia

MODULO 3: IL BILANCIO

U 1: Funzione e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio
- I caratteri del bilancio
- I principi del bilancio
- La struttura del bilancio
- I risultati differenziali

U 2: La manovra di bilancio

- Il Def
- I disegni di legge collegati
- La nota di aggiornamento del def
- La legge di stabilità
- Il disegno di legge di bilancio
- La flessibilità e l'assestamento del bilancio
- La gestione e i controlli
- Il controllo della Corte dei Conti
- Il rendiconto generale dello Stato

9. Simulazioni prove di esame

Sono state previste due simulazioni delle prove scritte dell' Esame di Stato:

per la prima prova, il giorno 31 gennaio 2024 e il giorno 14 maggio 2024;

per la seconda prova, il giorno 01 febbraio 2024 e il giorno 16 maggio 2024

Il consiglio di classe ha previsto, per alcuni studenti, la simulazione del colloquio durante la prima settimana di giugno.

10. Documentazione riservata

È presente in Segreteria eventuale documentazione riservata relativa a singoli alunni.

11. Consiglio di classe

Il presente documento, ratificato dal Consiglio della Classe VB AFM, in data 15.05.2024, viene sottoscritto e pubblicato all'Albo dell'Istituto.

Il Consiglio di Classe:

Docente	Disciplina	Firma
Bogani Nadia	Scienze Motorie	
Donnarumma Carina	Diritto	
Donnarumma Carina	Economia Politica	
Casati Luca Giovanni	Matematica	
Di Rella Antonia	Economia Aziendale	
Marchini Fabio	Italiano	
Marchini Fabio	Storia	
Bascialla Stefania	Religione	
Pauletto Paola	Francese	
Vaghi Giada	Inglese	
Cannarozzo Piero Antonio	Sostegno	
Favasuli Maria Rosa	Sostegno	
Ferrara Mario	Alternativa alla religione	