



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI

CLASSE V A AFM

ESAME CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI



A.S. 2023-2024

Sommario

1. <u>Presentazione dell'istituto</u>	4
<u>La storia</u>	4
<u>Profilo professionale</u>	4
<u>Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing</u>	5
<u>Sbocchi professionali</u>	5
2. <u>Presentazione della classe</u>	5
<u>Docenti del Consiglio di classe</u>	5
<u>Commissari Interni</u>	6
<u>La classe: candidati interni</u>	6
<u>Profilo complessivo della classe</u>	8
<u>Storia della classe</u>	8
<u>Quadro Orario</u>	9
3. <u>Metodologie adottate</u>	10
4. <u>Obiettivi del consiglio di classe</u>	11
<u>Educativi e comportamentali</u>	11
<u>Cognitivi e disciplinari</u>	11
5. <u>Verifica e valutazione dell'apprendimento</u>	12
<u>Strumenti di verifica</u>	12
<u>Criteri di valutazione deliberati dal Consiglio di classe</u>	13
<u>Tabelle del credito</u>	14
<u>Criteri di attribuzione del credito</u>	15
6. <u>Attività di recupero, di integrazione, di approfondimento</u>	15
7. <u>Percorsi interdisciplinari</u>	16
A. <u>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</u>	16
B. <u>Percorsi per discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL</u>	20
C. <u>Educazione civica</u>	20
D. <u>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</u>	21
8. <u>Attività disciplinari: Relazioni e programmi delle singole discipline</u>	22
<u>Italiano</u>	22
<u>RELAZIONE</u>	22
<u>PROGRAMMA</u>	22
<u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA</u>	29
<u>Storia</u>	33

<u>RELAZIONE</u>	33
<u>PROGRAMMA</u>	33
<u>Religione</u>	37
<u>RELAZIONE</u>	37
<u>PROGRAMMA</u>	37
<u>Matematica</u>	39
<u>RELAZIONE</u>	39
<u>PROGRAMMA</u>	39
<u>Lingua e cultura inglese</u>	41
<u>RELAZIONE</u>	41
<u>PROGRAMMA</u>	41
<u>Francese</u>	43
<u>RELAZIONE</u>	43
<u>PROGRAMMA</u>	43
<u>Economia Aziendale</u>	46
<u>RELAZIONE</u>	46
<u>PROGRAMMA</u>	46
<u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA</u>	51
<u>SCHEMA DIDATTICA CLIL</u>	53
<u>Scienze motorie</u>	54
<u>RELAZIONE</u>	54
<u>PROGRAMMA</u>	54
<u>Diritto</u>	56
<u>RELAZIONE</u>	56
<u>PROGRAMMA</u>	56
<u>Economia politica</u>	59
<u>RELAZIONE</u>	59
<u>PROGRAMMA</u>	59
9. <u>Simulazioni prove di esame</u>	61
10. <u>Documentazione riservata</u>	61
11. <u>Consiglio di classe</u>	62

1. Presentazione dell'Istituto

La storia

L'Istituto d'Istruzione Superiore Don Milani nasce come sezione staccata per ragionieri e geometri dell'I.T.C.G. "Daverio" di Varese. Acquisisce l'autonomia nel 1982 e viene intitolato a Don Lorenzo Milani nel 1984. Nella seconda metà degli anni 80 sperimenta solo sulla ragioneria l'indirizzo giuridico economico aziendale (I.G.E.A.) che diventerà d'ordinamento nel 1996/97.

Nell'anno scolastico 2000/01 viene istituito ed annesso l'indirizzo professionale per operatori della gestione aziendale e turistica e per grafici pubblicitari.

L'istituto modifica la sua fisionomia anche nel corpo docente che si arricchisce di personale con contratto a tempo indeterminato.

Nel mese di dicembre 2003 acquisisce la Certificazione di Qualità UNI ISO 9001.

Dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma Gelmini, prendono avvio i nuovi corsi del Liceo Artistico e dell'Istituto Tecnologico di Grafica e Comunicazione.

Profilo professionale

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di attivarsi negli ambiti amministrativo, finanziario e di marketing, avendo acquisito anche le seguenti competenze:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando adeguatamente il cambiamento;
- operare per obiettivi e progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Sbocchi professionali

Il Diplomato nell'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing potrà operare nel mondo del lavoro in banche, assicurazioni, aziende industriali e commerciali, agenzie di pubblicità, amministrazioni pubbliche e studi professionali.

Potrà accedere a tutte le facoltà universitarie, in particolare è agevolato nella prosecuzione degli studi in Economia Aziendale, Scienze Politiche, Giurisprudenza e Informatici.

2. Presentazione della classe

Docenti del Consiglio di classe

Docente	Disciplina	Ore settimanali	Continuità didattica	Supplenze nell'anno scolastico
De Guglielmo Anna	Diritto	3	Sì	No
De Guglielmo Anna	Economia Politica	3	Sì	No
Savona Girolamo Gaetano	Italiano	4	No	No
Savona Girolamo Gaetano	Storia	2	No	No
Casati Luca Giovanni	Matematica	3	No	No
Meregaglia Laura	Inglese	3	Sì	Sì
Bogani Nadia	Scienze Motorie	2	Sì	Sì
Bascialla Stefania	Religione	1	Sì	No
Pauletto Paola	Francese	3	Sì	No
Morandi Stefano	Economia Aziendale	8	No	No
Cannarozzo Piero Antonio	Sostegno	9	No	No
Lastella Mariangela	Sostegno	6	Sì	No

Commissari Interni

Docente	Discipline
Savona Girolamo Gaetano	Lingua e Letteratura italiana; Storia
Casati Luca Giovanni	Matematica
Pauletto Paola	Francese

La classe: candidati interni

La classe è attualmente composta da 24 studenti, 13 maschi e 11 femmine, tutti provenienti dalla precedente classe IV. Uno studente si è ritirato in corso d'anno entro i termini previsti dalla legge. Nel gruppo sono presenti un (1) alunno con certificazione di disabilità (Legge 104/1992), che segue una programmazione per obiettivi minimi ed è affiancato da due docenti di sostegno, 5 studenti con DSA e 2 con BES, per i quali il Consiglio di classe ha predisposto e attuato un PDP.

Si segnala che un'alunna ha frequentato il quarto anno all'estero. Per questa alunna, all'inizio del corrente anno scolastico, è stata attivata la procedura necessaria per la riammissione alla classe e l'attribuzione del credito scolastico.

Partecipazione e frequenza	La frequenza è risultata regolare per una parte della classe; è stata invece connotata, per diversi alunni, da numerose assenze, ritardi in ingresso e uscite anticipate, spesso concomitanti con verifiche scritte o orali. Anche la partecipazione è stata diversificata: pochi studenti hanno contribuito spontaneamente, in maniera attiva e significativa, al dialogo educativo; gli altri hanno mantenuto un atteggiamento prevalentemente ricettivo
Impegno	L'impegno è stato costante e proficuo per una parte degli alunni, sufficientemente regolare, o concentrato quasi esclusivamente in prossimità delle verifiche, per la parte restante
Disponibilità all'approfondimento personale	Gli alunni più motivati e coinvolti nel proprio percorso di apprendimento si sono dimostrati disponibili all'approfondimento personale degli argomenti studiati.
Comportamento	Sebbene non siano mancati casi di alunni che hanno necessitato di richiami verbali o scritti, il comportamento della classe può considerarsi, nel complesso, corretto

Grado di preparazione e profitto	Il grado di preparazione è mediamente discreto, con alcuni alunni che conseguono risultati da buoni a ottimi. La quasi totalità della classe, pur nella eterogeneità dei talenti, ha conosciuto un apprezzabile progresso durante il triennio.
Partecipazione alle attività della scuola	Il grado di partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola è stato in generale discreto.

Profilo complessivo della classe

La composizione della classe è decisamente eterogenea. È infatti possibile individuare al suo interno tre gruppi alquanto definiti.

Il primo è costituito da alunni che hanno sempre dimostrato interesse e desiderio di migliorarsi, lavorando con serietà e costanza. Il secondo gruppo, più numeroso, è formato da alunni caratterizzati da un ritmo di apprendimento più lento o da un impegno non sempre adeguato alle richieste né profuso in modo omogeneo in tutte le discipline. Nel terzo gruppo, infine, si collocano gli alunni che mostrano ancora incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e/o nell'applicazione di informazioni, regole e procedure. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, valorizzando le energie dei più studiosi e guidando il processo di apprendimento dei più deboli anche dal punto di vista motivazionale.

Sul piano delle dinamiche relazionali, la classe appare poco coesa, con alcune tensioni al suo interno, che non hanno favorito la partecipazione attiva alle attività proposte. Per lo stesso motivo gli alunni più fragili hanno mostrato difficoltà nel chiedere l'aiuto necessario per affrontare problemi di natura didattica.

Storia della classe

La composizione della classe si è così modificata nel corso del quinquennio:

primo anno (A. S. 2019/2020): 27 studenti, di cui uno non frequentante. 26 vengono ammessi alla classe successiva;

secondo anno (A.S. 2020/2021): 26 studenti, di cui 24 provenienti dalla precedente classe I e 2 da altri istituti.

Uno studente smette di frequentare in corso d'anno e uno non viene scrutinato per eccesso di assenze rispetto al massimo consentito. 24 sono ammessi alla classe successiva;

terzo anno (A.S. 2021/2022): 25 studenti, di cui uno ripetente. Tre non vengono ammessi alla classe successiva;

quarto anno (A.S. 2022/2023): 27 studenti, di cui 5 ripetenti e un'alunna che frequenta l'anno all'estero. Due studenti interrompono la frequenza per intraprendere un altro corso di studi;

quinto anno(A.S. 2023/2024): 25 studenti, di cui uno ritirato prima del 15 marzo.

Occorre sottolineare che le variazioni sopra descritte, unitamente ai lunghi periodi di DAD imposti dall'emergenza pandemica durante il primo e il secondo anno di corso, hanno influito fortemente sulla qualità della interazione tra gli studenti, così che la coesione del gruppo risulta parziale.

Va anche detto che la classe, nel suo ciclo di studi, non ha goduto di continuità didattica in tutte le discipline. In particolare, per quanto riguarda il triennio, sono cambiati ogni anno i docenti di Sostegno, Economia Aziendale, Matematica, Italiano e Storia.

Quadro Orario

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2				
Chimica		2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Francese	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3

3. Metodologie adottate

Modalità di lavoro del Consiglio di classe									
Disciplina	Lezioni Frontali	Lez. con esperiti	Lez. multimediale	Lez. pratica	Lavoro di gruppo	Attività di lab.	Discussioni guidate	Simulazioni e esercizi guidati	Problem solving
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X		X		X		X		
STORIA	X		X				X		
INGLESE	X		X				X		
FRANCESE	X		X		X			X	
MATEMATICA	X		X		X		X	X	
ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X		X	X	X	X	X
DIRITTO	X		X		X		X	X	
ECONOMIA POLITICA	X		X		X		X	X	
SCIENZE MOTORIE	X			X	X			X	X
RELIGIONE	X		X		X		X		

4. Obiettivi del Consiglio di classe

Educativi e comportamentali

- Rispetto delle regole.
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti.
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni.
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico.
- Impegno nel lavoro personale.
- Attenzione durante le lezioni.
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti.
- Partecipazione al lavoro di gruppo.
- Responsabilizzazione del proprio grado di autonomia, specie durante la didattica a distanza.

Cognitivi e disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti e i procedimenti
- Relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici.
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti.
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici.
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività.
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, come la modalità della didattica a distanza.

5. Verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di verifica

TIPOLOGIA DI VERIFICA							
Disciplina	Prova strutturata	Prova semi-strutturata	Colloquio	Tema o Problema	Relazione	Prodotto Grafico, scritto grafico, multimediale Prova pratica	Domande flash
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X			
Storia	X	X	X				
Inglese	X	X	X				X
Francese	X	X	X			X	X
Diritto		X	X				X
Economia politica		X	X				X
Economia Aziendale	X	X	X			X	X

Matematica	X	X	X			X	X
Scienze Motorie		X	X			X	
Religione		X	X				

Criteri di valutazione deliberati dal Consiglio di classe

Il Consiglio di classe si è attenuto ai seguenti criteri adottati dal Collegio docenti:

la valutazione ha avuto valore sia sommativo che formativo tesa ad accertare la preparazione dello studente nelle singole fasi del percorso cognitivo: i voti assegnati alle singole prove vanno intesi esclusivamente come la quantificazione di una prestazione la valutazione quadrimestrale e finale non è risultata dalla media aritmetica dei voti delle verifiche, ma ha tenuto conto, oltre che dei dati sul livello complessivo di acquisizione di contenuti e competenze, della generale situazione scolastica di ogni alunno; sono stati quindi considerati come fattori influenti positivamente: la progressione rispetto ai livelli di partenza; il grado di impegno, di interesse e partecipazione all'attività scolastica; la regolarità della frequenza; la lealtà e la correttezza nei rapporti con gli insegnanti e i compagni la gamma dei voti utilizzata nelle varie prove è stata da 1 a 10 secondo la seguente griglia, prevista nel POF di Istituto:

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Non dà alcuna informazione sull'argomento <input type="checkbox"/> Non coglie il senso del testo <input type="checkbox"/> La comunicazione è incomprensibile	VOTO: da 1 a 3
DECISAMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Riferisce in modo frammentario e con errori concettuali <input type="checkbox"/> Produce comunicazioni scorrette	VOTO:4
INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Riferisce in modo generico <input type="checkbox"/> Produce comunicazioni poco chiare <input type="checkbox"/> Si avvale di un lessico povero e/o improprio	VOTO: 5
SUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> Individua gli elementi essenziali delle diverse tematiche <input type="checkbox"/> Espone con semplicità, sufficiente proprietà, chiarezza di linguaggio e correttezza	VOTO: 6
DISCRETO	<input type="checkbox"/> Ha assimilato le tematiche in modo organico <input type="checkbox"/> Sviluppa analisi corrette <input type="checkbox"/> Espone con lessico appropriato e corretto	VOTO: 7
BUONO	<input type="checkbox"/> Coglie la complessità delle diverse tematiche e ne discute con competenza <input type="checkbox"/> Sa applicare con proprietà i contenuti e le procedure proposte <input type="checkbox"/> Espone con proprietà di linguaggio utilizzando un lessico specifico	VOTO: 8
OTTIMO	<input type="checkbox"/> Sa applicare con proprietà i contenuti e le procedure proposte sviluppando sintesi concettuali organiche e personalizzate <input type="checkbox"/> Evidenzia ricchezza e controllo nei mezzi espressivi	VOTO: 9/ 10

Tabella del credito

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteria di attribuzione del credito

Il massimo della fascia è stato attribuito in presenza di almeno uno dei seguenti casi:

- voto medio superiore allo 0,5 della fascia.
- attestazione di attività extrascolastica.
- riconoscimento da parte del consiglio di particolare impegno e partecipazione dello studente durante l'anno scolastico.

6. Attività di recupero, di integrazione, di approfondimento

Le attività di recupero e approfondimento sono state in itinere, svolte, a seconda delle necessità rilevate, individualmente da ciascun insegnante. Nel mese di aprile è stato attivato anche un corso extracurricolare di Economia Aziendale, della durata di 10 ore e rivolto a tutti gli alunni.

7. Percorsi interdisciplinari

A. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

La classe 5 A AFM ha seguito il seguente iter relativamente al Progetto PCTO:

PROGETTO	DURATA	DESCRIZIONE	COMPETENZE
Startup your life (UnicreditBank)	30 h + 60 h (da ottobre 2021 a aprile 2022)	<p>Il progetto si pone come obiettivo lo sviluppo della cultura finanziaria e della cittadinanza attiva e responsabile degli studenti delle scuole superiori per aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale.</p> <p>Il programma si articola in una parte didattica in aula e online è un'attività esperienziale realizzata attraverso un project work.</p> <p>Il programma è oggetto di protocollo di intesa siglato tra il Ministero dell'Istruzione e UniCredit Group nell'ottobre del 2017 e rinnovato nell'aprile del 2020.</p> <p>I contenuti vengono erogati utilizzando una piattaforma online grazie al supporto di più tutors messi a disposizione dalla stessa banca. I project work permettono agli studenti di confrontarsi con attività tipiche del mondo lavorativo. Dalla progettazione di un prodotto servizio di pagamento innovativo e al suo lancio sul mercato alla presentazione del proprio progetto e alla verifica della sua sostenibilità alla fine i progetti realizzati partecipano ad un contest promosso allo scopo di</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale; ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ricerca di dati da trasformare in informazioni utili; ● analisi di mercato e predisposizione di business plan (impiegare gli strumenti della pianificazione strategica); ● sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti.

		valorizzare tra tutte le scuole che partecipano i migliori lavori.	
A Scuola di OpenCoesione Europe Direct Regione Lombardia	di - - 60 ore da novembre 2021 a maggio 2022	Tre studenti hanno partecipato al percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali nell'ambito delle politiche di coesione. Il percorso ha condotto alla scoperta dei dati statistici e dell'utilizzo degli open data per il data journalism.	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare; ● Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale; ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'iter e la finalità del proprio intervento lavorativo; ● Predisporre con cura e attenzione la documentazione utilizzando strumenti informatici e telematici; ● ricerca di dati da trasformare in informazioni utili; ● analisi di mercato; ● sviluppare attività di marketing con riferimento a specifici contesti.
Stage aziendali	Mediamente sono state svolte da ciascun alunno 160 ore negli anni scolastici	Le attività di ASL sono state svolte presso imprese/studi professionali/enti pubblici del territorio.	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare;

		2021/2022 e 2022/2023.		<ul style="list-style-type: none"> • Competenze in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere un testo pertinente alla consegna; • Saper sintetizzare utilizzare Word per lettere, comunicazioni, elenchi, relazioni • Registrazione e archiviazione di documenti contabili Controllare prima nota, bilanci di verifica e situazioni contabili • Compilare la busta paga, calcolare e liquidare i contributi Calcolo e rilevazione di Tfr Utilizzare Excel per tabelle, statistiche, grafici
Stage Dublino	linguistico	40 h (dal 12 al 19 febbraio 2023)	Un alunno ha partecipato allo Stage linguistico a Dublino	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare; • Competenze in materia di cittadinanza;

			<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Competenze tecnico-professionali: • competenze linguistiche
Generazione D'Industria in collaborazione con KPMG, Project Work: Bilancio sostenibile	24 ore (da dicembre 2023 a aprile 2024)	<p>Nell'ambito del progetto "Generazione D'Industria" di Confindustria Varese, in collaborazione con l'azienda partner KPMG, gli alunni hanno partecipato ad un Project Work rivolto a studenti dell'indirizzo AFM.</p> <p>Gli studenti sono stati chiamati ad approfondire, per poi redigere, un bilancio di sostenibilità.</p>	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità; di imparare a imparare; • Competenze in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
"Orientamento al lavoro" USP Varese, Provincia di Varese,	22 ore ottobre/dicembre 2023	Progetto per l'orientamento post diploma, con presentazione delle opportunità lavorative e ITS presenti sul territorio; supporto	<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale e sociale;

<p>Camera di Commercio Varese, Ordine dei Consulenti del lavoro di Varese, Cgil, CISL e UIL e Confartigianato Varese</p>		<p>nell'attività di ricerca del lavoro e presentazione e valorizzazione di se stessi.</p>	<p>capacità di imparare a imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza imprenditoriale; <p>Competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre Curriculum Vitae; ● Analizzare documentazione relativa al rapporto di lavoro.
--	--	---	--

B. Percorsi per discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL

Percorso di Economia Aziendale, vedi scheda disciplinare.

C. Educazione civica

Macroarea	TEMI SVILUPPATI
1. Costituzione	<p>Le Istituzioni europee. (Diritto, 6 h)</p> <p>British institution (Inglese, 1 h)</p> <p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione (Italiano- Storia, 3 h)</p> <p>Incontro “donna vita libertà: diritti negati” (Italiano, 1 h)</p>

2. Sviluppo sostenibile	I dati dell'occupazione in Italia (Matematica, 3 h) Primo soccorso (Scienze motorie, 3h) Il bilancio di sostenibilità. La CSR. La shared value theory ((Economia aziendale, 6 h)
3. Cittadinanza digitale	Affidabilità di una fonte e protezione dei dati- Tutela della privacy- Truffe online- Il caso BancaStato (Economia aziendale, 3h) Security and data protection, netiquette, cybercrime (Inglese, 2 h) Le dipendenze digitali (Italiano e Storia, 3h) La e-logistique e le f- commerce (Francese, 3 h)

D. Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Disciplina	Luoghi	Argomenti
Diritto	Incontro online di ISPI 07/11/2023	"Israele-Hamas: capire il conflitto"
Tutte	Cinema Teatro Nuovo Abbate Guazzone 05/12/2023	Spettacolo teatrale "FERITE A MORTE: e se le donne potessero parlare?"

8. Attività disciplinari: Relazioni e programmi delle singole discipline

ITALIANO

Docente: **Prof. Savona Girolamo Gaetano**

RELAZIONE

L'impegno degli studenti della classe è stato discontinuo. Solo alcuni di loro hanno dimostrato costanza nello studio e un livello di dedizione notevole, mostrando partecipazione attiva e proponendo osservazioni personali e interessanti, che ha consentito di riportare risultati eccellenti. Di contro, un gruppo di studenti ha mantenuto sia un comportamento superficiale, sia uno studio domestico generico mostrandosi meno coinvolto e limitandosi a uno studio nozionistico. Rispetto alla programmazione iniziale non è stato possibile concludere il programma per via delle numerose iniziative culturali e attività trasversali, organizzate a livello di istituto, che hanno contribuito a ulteriori ritardi nel percorso scolastico, riducendo così le ore disponibili per lo svolgimento del programma stesso. Nonostante ciò, nel complesso, è possibile affermare che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in modo sufficiente dalla maggior parte degli studenti. La classe, infatti, ha acquisito adeguatamente i contenuti della disciplina letteraria, avendo trattato la vita e la poetica della maggior parte degli autori prefissati, analizzando alcuni dei testi presenti. Infine, per quanto riguarda le competenze raggiunte nella produzione scritta, il livello risulta sufficiente.

PROGRAMMA

Libro di testo: **I colori della letteratura 3**, dal secondo Ottocento a oggi, R. Carnero, G. Iannaccone, Giunti TVP

Il secondo Ottocento

- Il Positivismo
- La Scapigliatura
- I luoghi e i protagonisti
- Temi e motivi della protesta scapigliata
- La polemica antiborghese
- Il gusto dell'orrido
- Emilio Praga - Preludio (Prenombre)
- Il Naturalismo e il Verismo
- Una nuova poetica
- Dal romanzo realista alla riflessione critica di Zola
- Emile Zola – Alla conquista del pane (Germinale)
- Il Verismo
- Il modello naturalista nel contesto italiano
- Verismo e Naturalismo a confronto
- Ai margini del Verismo
- Luigi Capuana: Le inquietudini di un assassino (Il marchese di Roccaverdina)

- **Giovanni Verga**
- La vita
- Gli anni giovanili e le prime esperienze letterarie
- La svolta verista e il ritorno in Sicilia;
- Le opere
- La produzione verista
- Il teatro;
- I grandi temi
- Il verismo e le sue tecniche
- Un "manifesto" del Verismo verghiano (Prefazione a L'amante di Gramigna da Vita dei campi)
- La rappresentazione degli umili
- Rosso Malpelo (Vita dei campi)
- La Lupa (Vita dei campi)
- La roba (Novelle rusticane)
- La morte di Gesualdo (Mastro don Gesualdo)
- Libertà (Novelle rusticane)
- I Malavoglia
- Genesi e composizione
- Una vicenda corale
- I temi
- Gli aspetti formali
- Le tecniche narrative
- La lingua
- Il naufragio della Provvidenza
- L'abbandono di 'Ntoni
- Il commiato definitivo di 'Ntoni
- Il Decadentismo
- Le definizioni di Decadentismo
- L'origine francese del movimento
- Il Decadentismo italiano
- Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo
- Il Simbolismo
- L'Estetismo
- Temi e motivi del Decadentismo
- La forza del negativo
- Il mondo interiore
- La fuga nell'altrove
- Charles Baudelaire – Perdita dell'aureola
- I fiori del male
- Architettura e significato di un capolavoro
- I temi e i motivi
- Uno stile complesso e innovativo
- L'albatro

- Spleen
- Oscar Wilde – Il segreto del ritratto
- **Giovanni Pascoli**
- La vita
- Un'esistenza segnata dal dolore
- Da studente a docente
- Il "nido", la poesia, la fama
- Le principali raccolte poetiche
- La poesia civile
- La produzione poetica in lingua latina
- La produzione in prosa
- Il fanciullino
- Il nido
- La mia sera (Canti di Castelvecchio)
- Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio)
- Myricae
- Composizione, struttura e titolo
- I temi
- Lo stile
- La lingua e la sintassi
- Le scelte retoriche e metriche
- Lavandare
- X Agosto
- L'assiuolo
- Il temporale
- Il lampo
- Il tuono
- Novembre
- **Gabriele d'Annunzio**
- La vita
- Infanzia e giovinezza
- Gli amori, la politica e l'esilio francese
- Il ritorno in Italia, la guerra e la "prigione dorata" del Vittoriale
- Le prime raccolte poetiche
- Le prime prove narrative
- Le opere del periodo della "bontà"
- I romanzi del superuomo
- Le laudi
- Le ultime opere
- Il divo narcisista e il pubblico di massa
- L'estetismo dannunziano
- Il ritratto dell'esteta (Il piacere)
- Il superomismo

- L' Alcyone
- La struttura dell'opera
- I temi
- Lo stile
- I temi
- La pioggia nel pineto
- Il primo Novecento
- Giovanni Gentile, Manifesto degli intellettuali fascisti
- Benedetto Croce, Manifesto degli intellettuali antifascisti
- Il romanzo europeo del primo Novecento
- Le caratteristiche del romanzo contemporaneo
- James Joyce – Leopold Bloom e sua moglie (Ulisse)
- Franz Kafka – L'arresto di K. (Il processo)
- Marcel Proust – Un giardino in una tazza di tè (La strada di Swann)
- **Italo Svevo**
- La vita
- La formazione dell'impiegato Ettore Schmitz
- La vita agiata di uno scrittore clandestino
- Il successo inatteso degli ultimi anni
- Le opere
- I grandi temi
- La concezione della letteratura
- La coscienza di Zeno
- La struttura e la trama
- I personaggi e i temi
- Zeno e gli altri
- Psicanalisi, malattia e menzogna
- Lo stile e le strutture narrative
- La Prefazione e il Preambolo
- Il vizio del fumo e le "ultime sigarette"
- La morte del padre
- La vita attuale è inquinata alle radici
- **Luigi Pirandello**
- La vita
- L'infanzia e l'adolescenza in Sicilia
- Tra Roma e Germania
- Il matrimonio e la follia della moglie
- La guerra, il fascismo e il successo
- Le poesie
- Le novelle
- I romanzi
- Il teatro
- I saggi

- La poetica dell'umorismo
- Il segreto di una bizzarra vecchietta (L'umorismo)
- Il vitalismo e la pazzia
- Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)
- Mia moglie e il mio naso (Uno, nessuno e centomila)
- La civiltà moderna, la macchina e l'alienazione
- Il fu Mattia Pascal
- Genesi e composizione
- Una vicenda "inverosimile"
- La trama
- La nascita del personaggio
- I temi
- Le tecniche narrative
- Maledetto fu Copernico
- Lo strappo nel cielo di carta
- La filosofia del lanterino
- La narrativa italiana del primo Novecento
- Verso il neorealismo
- **Alberto Moravia** - L'impossibilità di uccidere (Gli indifferenti)
- Carlo Levi – I sassi di Matera (Cristo si è fermato a Eboli)
- La poesia italiana del primo Novecento
- Il Crepuscolarismo
- Nascita e diffusione di un "ismo"
- Il gusto dell'abbassamento
- Le forme
- I luoghi, i tempi e i protagonisti
- Il frammentismo della "Voce"
- Il classicismo della "Ronda"
- Solaria
- Il Futurismo
- La nascita del movimento
- Le idee e i miti
- Lo splendore della civiltà delle macchine
- Le opinioni politiche
- Il manifesto e l'arte della propaganda
- I luoghi e i protagonisti
- **Filippo Tommaso Marinetti** (Fondazione e Manifesto del Futurismo)
- **Giuseppe Ungaretti**
- Un apolide avventuroso
- Anni difficili
- La maturità, tra successi e polemiche
- Le opere
- I grandi temi

- La poesia tra autobiografia e ricerca dell'assoluto
- L' allegria
- Una gestazione complessa
- La struttura e i temi
- La suddivisione interna dei testi
- La guerra
- La rivoluzione stilistica
- Alle origini dello sperimentalismo ungarettiano
- Le soluzioni formali
- In memoria(Il porto sepolto)
- Veglia (Il porto sepolto)
- Fratelli (Il porto sepolto)
- Sono una creatura (Il porto sepolto)
- I fiumi (L'allegria)
- San Martino del Carso (Il porto sepolto)
- Mattina (Naufragi)
- Soldati (Girovago)
- Umberto Saba
- La vita
- Le opere
- La concezione della poesia
- La poesia onesta
- Il canzoniere
- Il libro di una vita
- I temi
- Lo stile
- La capra
- A mia moglie
- **Eugenio Montale**
- Gli anni liguri
- Il ventennio fiorentino
- Il periodo milanese
- Le principali raccolte
- Le ultime raccolte
- I grandi temi
- La concezione della poesia
- Memoria e autobiografia
- Le figure femminili
- Non recidere, forbice, quel volto (Le occasioni)
- Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (Satura)
- Ossi di seppia
- Le genesi e la composizione
- La struttura e i modelli

- I temi
- Le forme
- I testi
- I limoni
- Non chiederci la parola
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- L'ermetismo
- Dalla poesia pura all'Ermetismo
- **Salvatore Quasimodo**
- Ed è subito sera
- Neorealismo e dintorni
- **Beppe Fenoglio** – La liberazione di Alba (I ventitrè giorni della città di Alba)
- **Primo Levi** - L'arrivo al campo di Auschwitz (Se questo è un uomo)

Lettura biografie vittime di mafia

Visione documentario "In utero Srebrenica"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 punti)

	INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGI O ASSEGNATO
1. Testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo in relazione alla traccia	a) Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate b) Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
	Coesione e coerenza testuale	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) In più punti il testo manca di coerenza e coesione e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
2. Lingua	Competenza lessicale	a) Dimostra un utilizzo del lessico appropriato rispetto al significato da veicolare b) Il lessico è pertinente rispetto al contesto c) Lessico molto semplice e limitato d) Lessico ristretto, ripetitivo e improprio e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
	Competenza in ambito grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi, uso corretto della punteggiatura)	a) La stesura supporta significativamente contenuti e concetti b) La stesura riesce adeguatamente a mediare contenuti e concetti c) La stesura è molto semplice, ma adeguata per la comprensione dei contenuti d) Il testo è a tratti scorretto grammaticalmente, condizionando fortemente la comprensione e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
3. Cultura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari d) Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
Punteggio conseguito				...../60

Indicatori specifici per la tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (MAX 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	a) Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli formali della consegna	10-9	.....
	b) Nel complesso rispetta i vincoli	8-7	.....
	c) Lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario	6	.....
	d) Non si attiene alle richieste della consegna	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e i suoi snodi tematici	a) Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici	10-9	.....
	b) Comprende il testo e coglie gli snodi tematici	8-7	.....
	c) Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva	6	.....
	d) Non ha compreso il senso complessivo del testo	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	a) L'analisi è molto puntuale e approfondita	10-9	.....
	b) L'analisi è puntuale e accurata	8-7	.....
	c) L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	6	.....
	d) L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Interpretazione corretta e articolata del testo	a) L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate	10-9	.....
	b) Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8-7	.....
	c) Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6	.....
	d) Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....

Punteggio conseguito	...../40
TOTALE CONSEGUITO (generali+specifici)	...../100
PUNTEGGIO	...../20
VOTO ATTRIBUITO	

Indicatori specifici per la tipologia B – Analisi e interpretazione di un testo argomentativo (MAX 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Individuazione corretta di tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	a) Individua con acume le tesi e il numero di argomentazioni presenti nel testo	10-9	.....
	b) Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo	8-7	.....
	c) Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e/o le argomentazioni	6	.....
	d) Non riesce a cogliere il senso del testo	5-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Produzione: capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	a) Argomenta in modo rigoroso	15-13	.....
	b) Riesce a supportare le argomentazioni razionalmente	12-10	.....
	c) Sostiene il discorso con una complessiva coerenza	9	.....
	d) L'argomentazione è parzialmente coerente e impiega connettivi inappropriati	8-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Produzione: correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	a) I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale	15-13	.....
	b) Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti	12-10	.....
	c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	9	.....
	d) La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	8-4	.....
	e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	3-1	.....
Punteggio conseguito			...../40
TOTALE CONSEGUITO (generali+specifici)			...../100

PUNTEGGIO	...../20
VOTO ATTRIBUITO	

Indicatori specifici per la tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (MAX 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGI O ASSEGNATI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo	a) Il testo è pertinente e presenta un titolo efficace b) Il testo è pertinente, titolo adeguato c) Il testo è nel complesso accettabile d) Il testo va fuori tema e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	a) L'esposizione è progressiva, coerente e coesa b) L'esposizione è lineare e coerente c) L'esposizione è nel complesso lineare d) L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) I riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali b) È capace di riflettere sull'argomento in modo originale c) Espone riflessioni accettabili d) Espone idee generiche, prive di apporti personali e) Testo non svolto o privo di requisiti minimi richiesti	10-9 8-7 6 5-4 3-1	.........................
Punteggio conseguito			...../4 0
TOTALE CONSEGUITO (generali+specifici)			...../1 00
PUNTEGGIO			...../2 0
VOTO ATTRIBUITO			

STORIA

Docente: **Prof. Savona Girolamo Gaetano**

RELAZIONE

L'impegno degli studenti della classe è stato discontinuo. Solo alcuni di loro hanno dimostrato costanza nello studio e un livello di dedizione notevole, mostrando partecipazione attiva e proponendo osservazioni personali e interessanti, che ha consentito di riportare risultati eccellenti. Di contro, un gruppo di studenti ha mantenuto sia un comportamento superficiale, sia uno studio domestico generico mostrandosi meno coinvolto e limitandosi a uno studio nozionistico. Rispetto alla programmazione iniziale non è stato possibile concludere il programma per via delle numerose iniziative culturali e attività trasversali, organizzate a livello di istituto, che hanno contribuito a ulteriori ritardi nel percorso scolastico, riducendo così le ore disponibili per lo svolgimento del programma stesso. Nonostante ciò, nel complesso, è possibile affermare che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in modo sufficiente dalla maggior parte degli studenti. La classe, infatti, ha acquisito adeguatamente i contenuti della disciplina storica, avendo trattato i maggiori eventi che hanno caratterizzato il XIX e XX secolo.

PROGRAMMA

Libro di testo: **La storia, progettare il futuro. Il Novecento e l'età attuale**, A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, Ed. Zanichelli

Il tramonto dell'eurocentrismo

- La belle époque tra luci e ombre
- La nascita della società di massa
- La partecipazione politica e la questione femminile
- La lotta di classe e interclassismo
- La crisi agraria e l'emigrazione dell'Europa
- La competizione coloniale e il primato dell'uomo bianco

Vecchi imperi e potenze nascenti

- La Germania di Guglielmo II
- La Francia e il caso Dreyfus
- La fine dell'età vittoriana in Gran Bretagna
- L'Impero austroungarico e la questione delle nazionalità
- La Russia zarista tra reazione e spinte democratiche
- Crisi e conflitti nello spazio mediterraneo
- L'Estremo Oriente: Cina e Giappone
- Gli Stati Uniti: una potenza in ascesa
- L'America Latina e la Rivoluzione messicana

L'Italia giolittiana

- La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico
- Socialisti e cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana
- La politica interna di Giolitti
- Il decollo dell'industria e la questione meridionale
- La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano

Prima guerra mondiale

- L'Europa alla vigilia della guerra
- L'Europa in guerra
- Un conflitto nuovo
- L'Italia entra in guerra
- Un sanguinoso biennio di stallo
- La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali
- I trattati di pace (1918-1919)
- Oltre i trattati: le eredità della guerra.

La rivoluzione russa da Lenin a Stalin

- Il crollo dell'impero zarista
- La rivoluzione d'ottobre
- Il nuovo regime bolscevico
- La guerra civile e le spinte centrifughe nello Stato sovietico
- La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP
- La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin

L'Italia dal dopoguerra al fascismo

- La crisi del dopoguerra
- Il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista
- La protesta nazionalista
- L'avvento del fascismo
- Il fascismo agrario
- Il fascismo al potere

L'Italia fascista

- La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista
- L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso
- Il fascismo e la chiesa
- La politica economica
- La politica estera
- Le leggi razziali

La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich

- Il travagliato dopoguerra tedesco

- L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar
- La costruzione dello Stato nazista
- Il totalitarismo nazista
- La politica estera nazista

L'Unione Sovietica e lo stalinismo

- L'ascesa di Stalin
- L'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica
- La collettivizzazione e la "dekulakizzazione"
- La società sovietica e le "Grandi purghe"
- I caratteri dello stalinismo
- La politica estera sovietica

Il mondo verso una nuova guerra

- Gli anni Venti e il dopoguerra dei vincitori
- La crisi del 1929
- L'Europa tra autoritarismi e le democrazie in crisi
- La guerra civile spagnola
- L'espansionismo giapponese e la guerra civile in Cina
- L'America Latina tra influenza statunitense e populismi
- Il fermento nel mondo coloniale

La Seconda guerra mondiale

- Lo scoppio della guerra
- L'attacco alla Francia e all'Inghilterra
- La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica
- Il genocidio degli Ebrei
- La svolta nella guerra
- La guerra in Italia
- La vittoria degli Alleati
- Verso un nuovo ordine mondiale

La Guerra Fredda: dai trattati di pace alla morte di Stalin

- L'assetto geopolitico dell'Europa
- Gli inizi della Guerra Fredda
- Il dopoguerra dell'Europa occidentale
- Lo stalinismo nell'Europa orientale
- Il confronto fra superpotenze in Estremo Oriente
- I primi passi della decolonizzazione in Asia
- Il Medio Oriente e il Nord Africa verso la decolonizzazione
- La nascita dello Stato di Israele
- La dissoluzione della Jugoslavia

Dalla costituente all' "autunno caldo"

- Un difficile dopoguerra
- La svolta del 1948 e gli anni del centrismo
- Il miracolo italiano
- L'Italia fra tentativi di riforma e conflitti sociali
- Il Sessantotto in italiano

Dagli "anni di piombo" a Tangentopoli

- La stagione del terrorismo
- L'economia italiana negli anni Settanta
- Il compromesso storico, il terrorismo "rosso" e il sequestro Moro
- La "normalizzazione" degli anni Ottanta
- La fine della Prima Repubblica

RELIGIONE

Docente: **Prof.ssa Bascialla Stefania**

RELAZIONE

Il gruppo classe avvalentesi dell'ora di IRC è composto da 22 alunni. Con la classe si è costruito un buon rapporto di fiducia, stima e collaborazione. Elementi questi che hanno permesso di creare un clima positivo e utile all'apprendimento durante le lezioni. Aiutati dalla mediazione del docente la quasi totalità degli alunni è stata in grado di esprimersi, con libertà e con senso critico abituandosi ad accogliere e accettare il pensiero altrui. Gli alunni sono inoltre stati disponibili a lasciarsi mettere in discussione e sono tendenzialmente stati capaci di raccogliere le provocazioni e gli spunti del docente. Nella quasi totalità della classe si è verificato un positivo processo di maturazione nello sviluppo del proprio senso critico. I rapporti con la docente sono stati rispettosi e corretti e anche il rapporto tra i compagni durante le lezioni è stato caratterizzato dal rispetto e dalla collaborazione. Sono stati raggiunti dalla totalità degli alunni gli obiettivi prefissati.

PROGRAMMA

La persona nella visione cattolica: corpo, anima e spirito.

Il femminicidio: il corpo come oggetto.

Le donne nella Bibbia: "Giuditta e Oloferne", Artemisia Gentileschi e Franca Viola.

L'affettività e la sessualità.

Cos'è la morale e l'etica.

Il caso Eichmann

Bioetica della vita: introduzione all'ambito etico-morale, l'etica, la procreazione umana, la dimensione psicologica, sociale e teologica della procreazione, le tecniche di procreazione medicalmente assistita, la legislazione italiana relativa alle tecniche di PMA, i limiti etici e il punto di vista religioso sulle tecniche di PMA, le pratiche abortive, la legge 194, l'obiezione di coscienza, i limiti etici e il punto di vista religioso sulle pratiche abortive.

Cenni di Dottrina Sociale della Chiesa: il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà e i diritti della persona

Il rispetto della persona : la condizione del detenuto, la legislazione italiana (art.27 Cost). incontro con una educatrice che opera nella casa circondariale di Busto A.

Chi sono io, riflessioni sul conoscere se stessi per aprirsi al mondo

Riflessioni sui conflitti: la guerra tra Russia e Ucraina e quella Israele palestinese

Il rispetto del creato "Laudato Si" di papa Francesco e la situazione e la salvaguardia dell'ambiente, l'armonia tra l'uomo e la natura, lo sviluppo sostenibile.

LIBRO DI TESTO: **Non è nel cielo**, Claudio Cristiani, La Scuola.

COMPETENZE: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e

tecnologica.

STRUMENTI E METODI: Video, lezione frontale, lezione dialogata, dibattito, approccio pluridisciplinare, approfondimento individuale.

MODALITA' DI VERIFICA: Produzione di elaborati, dialogo, confronto, valutazione della partecipazione e dell'interesse dimostrati.

MATEMATICA

Docente: **prof. Casati Luca Giovanni**

RELAZIONE

Ho preso in carico la classe solo da quest'anno scolastico. Risulta di composizione complessivamente disomogenea sia per quanto riguarda le capacità, che per l'impegno. Sin dall'inizio si è distinto un gruppo di alunni , interessato e partecipativo, con una chiara predisposizione ad uno studio costante e personalizzato, che ha raggiunto un buon livello di competenza .

Un secondo gruppo di alunni ha dimostrato una fragile preparazione di base ma solo alcuni di essi, con impegno e costanza, hanno raggiunto una preparazione di base sufficiente.

Solo per un esiguo numero di essi, il livello di competenze raggiunto risulta prevalentemente scolastico con scarsa capacità di rielaborazione delle nozioni apprese.

Infine, il comportamento di una parte di alunni non è stato sempre corretto, così come l'impegno e il rispetto delle consegne assegnate.

Testi adottati

- **COLORI DELLA MATEMATICA** (edizione rossa) VOL. 4 e 5 autore Leonardo Sasso, edizione Petrini

Strumenti e metodi:

Si sono utilizzate le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni individuali e di gruppo, problem solving e studio di casi reali.

Sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica: verifica scritta e interrogazione orale. La valutazione ha tenuto conto di interventi pertinenti al dialogo educativo, dell'impegno, dell'interesse dei temi trattati, dei progressi fatti dagli alunni.

PROGRAMMA

Funzioni economiche: domanda e offerta

- Funzione della domanda e sue caratteristiche
- Funzione dell'offerta e sue caratteristiche
- Il prezzo di equilibrio
- Funzione di vendita e di produzione
- L'elasticità della domanda (rigida, elastica e anelastica)
- Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano.

Funzioni economiche: costo, ricavo e profitto

- Costi fissi e costi variabili
- Il costo totale, costo medio e costo marginale

- Ricerca del minimo costo unitario
- Il ricavo totale
- Il profitto e ricerca del massimo profitto
- Diagramma di redditività e ricerca del break-even point
- Lettura di un diagramma di redditività

I problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile

- Introduzione alla ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo)
 - Funzione obiettivo lineare
 - Funzione obiettivo quadratica
 - Minimizzare il costo medio
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso discreto)
- Il problema delle scorte (modello base)
- Problemi di scelta fra più alternative
- Cenni sui problemi di scelta in condizioni di incertezza

Funzioni in due variabili

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzione in due variabili
- Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio
- Dominio
- Rappresentazione mediante le curve di livello
- Derivate parziali
- Massimi e minimi liberi e vincolati con il determinante hessiano
- Massimi e minimi applicati all'economia

Programmazione lineare

- Problemi e modelli di programmazione lineare: formulazione del modello, classificazione ed esempi
- Metodi risolutivi: risoluzione grafica; metodo del simplesso

LINGUA INGLESE

Docente: **Prof.ssa Laura Meregaglia**

RELAZIONE

In generale la classe ha dimostrato un sufficiente interesse nei confronti della disciplina, con un atteggiamento a volte un po' superficiale da parte di alcuni alunni.

Le attività richieste sono state svolte con discreto impegno, anche se alcuni studenti evidenziano ancora difficoltà nel rielaborare in modo personale i contenuti proposti in modo corretto.

A metà febbraio mi sono assentata per un mese per motivi di salute.

Delle 3 ore settimanali, due sono state svolte approfondendo i linguaggi settoriali: aziendale, economico ed amministrativo, mediante lo studio della teoria commerciale e una al potenziamento delle strutture linguistiche in previsione della prova Invalsi (listening and reading comprehension) utilizzando il testo 'In time for first' Dea scuola..

Sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica: comprensione e produzione orale: esposizione di argomenti riguardanti la teoria commerciale affrontata, comprensione e produzione scritta: prove strutturate, comprensioni, domande aperte.

I testi in adozione sono: "Twenty-thirty" Rizzoli, 'In time for first' Dea scuola

Metodi : lezione partecipata, impiego delle funzioni, listening, reading comprehension, questionari Strumenti: libro di testo, LIM

La valutazione ha tenuto conto di interventi pertinenti al dialogo educativo, dell'impegno, dell'interesse dei temi trattati, dei progressi fatti dagli alunni.

PROGRAMMA

Testo in uso: 'Twenty-thirty' Rizzoli

-Business transactions

Enquiry and reply to enquiry

Offers and unsolicited offers

Orders and reply to orders

Shipping goods and documents

Complaints and reminders

-Transport and insurance

Transport

Means of transport

Types of packing

The role of carriers

Transport documents

Incoterms

Insurance

-Banking and finance

Banks

Banking services

Microcredit

Methods of payment

Finance

The Stock Exchange

When finance goes wrong

-Marketing

Business plan: a key ingredient for success

What is marketing?

The marketing mix

Marketing segmentation

The role of market research

Persuasion strategies

Marketing strategies and techniques

Green marketing

Advertising media

Civilization

British institutions pp.344-345

US institutions pp .366-367

Eire,Northern Ireland p.379

The history of Ireland:the Irish question p.380

India pp.388-389.

FRANCESE

Docente: **Prof.ssa Paola Pauletto**

RELAZIONE

La classe ha beneficiato nel corso del quinquennio della continuità didattica e, fin dal primo anno, si è mostrata subito propositiva, aperta al dialogo educativo e interessata alla lingua francese.

La maggior parte degli alunni sono apparsi sempre motivati e interessati agli argomenti proposti anche se non tutti hanno mostrato buone capacità espositive, raggiungendo comunque un livello di sufficienza; anche la capacità di gestire concretamente le diverse situazioni di comunicazione commerciale affrontate appaiono diversificate.

Il programma di lingua francese è stato svolto in modo completo rispetto al piano di lavoro iniziale. Dopo aver provveduto a riprendere le principali strutture morfo-sintattiche affrontate negli anni precedenti, sono stati approfonditi i linguaggi settoriali, aziendale, economico ed amministrativo, mediante la teoria commerciale. Sono stati proposti temi relativi alla Francia, alle istituzioni civili e politiche ma anche testi di carattere storico e letterario.

Sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica:

- Comprensione e produzione orale: esposizione di argomenti riguardanti la teoria commerciale e gli aspetti della civiltà affrontati, prove strutturate; simulazioni di dialoghi.
- Comprensione e produzione scritta: prove strutturate, questionari a domande aperte, stesura di lettere commerciali, riassunti.

La valutazione in osservanza dei parametri del POF e del consiglio di classe ha tenuto conto di interventi pertinenti al dialogo educativo, dell'impegno, dell'interesse dei temi trattati; dei progressi fatti registrare dagli alunni.

Si è fatto uso essenzialmente del libro di testo, di fotocopie e di strumenti multimediali.

PROGRAMMA

Testo in adozione: SAVOIR AFFAIRES - Dea Scuola

Competenze disciplinari:

padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e operativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.

LE PLAN MARKETING (p.72)

- Définition (p. 72)
- Les études de marché (p. 72)

- La stratégie STP (p. 76)
- La matrice SWOT (p.79)
- Le Marketing-Mix (p. 80): Les 4 ou 7 P
- Le Produit (p.82)
- Le Prix et la Distribution (pp. 82; 84; 85)

LA PUBLICITÉ ET LA PROMOTION (p.92)

- La méthode AIDA (p.93)
- Les médias pour campagne publicitaire (p.96)
- Les avantages et les inconvénients de la publicité numérique (p.98)

LE COMMERCE ET L'E-COMMERCE (p.124)

- Les types de commerce / les critères de classification (p.124)
- La distribution (p. 126)
- Les points de ventes (p. 126 - 127)
- La Franchise (p.128)
- Le commerce traditionnel et l'e-commerce (p.138-139)

Dans la presse :

- "Comment mesurer les effets d'une campagne Facebook en magasin" (p. 146)

Dans la presse:

- "Faut-il se convertir au F-Commerce"? (p. 147)

LA LOGISTIQUE (p. 198)

- La démarche logistique (p. 198)
- L'e-logistique (p. 199)
- Le choix du mode de transport (p.204)
- Les différents modes de transport (p. 206 – 207)

Dans la presse :

- « Les nouveaux drones Amazon » (p. 211)

LES BANQUES

- Les principales catégories de banques (p. 246)
- La Banque Centrale Européenne (p. 246)
- Dans la presse :
 - « Le phishing » (p. 249)
 - « Les non bancarisés » (p. 254)

CIVILISATION

- La colonisation et la décolonisation (pp.334-335)
- André Gide: "Voyage au Congo" (copie)
- Baudelaire et "Les Fleurs du Mal" (copie): - Au lecteur
 - Spleen LXXVIII
 - Spleen LXXVI
- La France d'outre-mer (p.328-329)
- Le système politique français et le rôle du Président (p.396; p.398)
- Les femmes (p.362)
- Le GreenWashing (copie)
- La Rafle (copie + film "Vento di primavera")
- La crise de 1929 en France (copie)

ECONOMIA AZIENDALE

Docente: **Prof. Morandi Stefano**

RELAZIONE

Ho insegnato, per alcuni mesi, nella classe in seconda e ho ripreso all'inizio di quest'anno.

Potendo confrontare due momenti diversi nel tempo del loro percorso, ho potuto osservare un notevole cambiamento e crescita da parte di tutti gli studenti. La classe ha fin da subito mostrato impegno e interesse, pur incontrando alcune difficoltà nel mantenere l'attenzione per le intere ore. Nella classe sono emersi diversi stili cognitivi e differenti livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunte.

Gli alunni hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, anche se lo studio non è stato sempre costante. Per cercare di stimolare tutti gli studenti e realizzare una didattica individualizzata e personalizzata sono state utilizzate differenti metodologie, per consentire agli allievi di apprendere gli argomenti, calandoli in un contesto reale, lavorando individualmente e in gruppo.

La presentazione degli argomenti è avvenuta in maniera critica, evidenziando i collegamenti e i riflessi che ciascuno di essi ha con la realtà e con altre discipline, in linea con quelle che sono le indicazioni ministeriali per l'esame di Stato. Gli argomenti sono stati esposti cercando di evitare la semplice memorizzazione dei contenuti e sollecitando la riflessione, l'approfondimento personale ed il confronto tra le differenti problematiche.

La partecipazione degli alunni è stata stimolata attraverso numerose domande e sviluppando esercitazioni in classe individuali e di gruppo e favorendo una discussione sempre aperta, che permettesse l'assimilazione e la personalizzazione delle tematiche proposte.

Sono stati utilizzati diversi strumenti didattici, quali il libro di testo, slide e fogli di lavoro in Excel. È stato creato anche un ambiente di lavoro virtuale, attraverso classroom, per caricare il materiale fornito dal docente e le attività svolte dagli studenti.

Nel corso dell'anno la classe ha mostrato attenzione, interesse e partecipazione non in modo uniforme, continuo per alcuni e discontinuo per altri, permettendo comunque lo svolgimento delle lezioni in un clima stimolante e sereno. Per quanto concerne le competenze acquisite, da considerarsi soddisfacente, anche se per alcuni studenti permangono difficoltà nell'applicazione, in situazioni nuove e complesse. Alcuni alunni mostrano maggiori difficoltà ad esporre in modo fluido ed articolato i concetti acquisiti.

Metodologia di insegnamento

L'obiettivo delle lezioni è far acquisire agli studenti conoscenze, abilità e competenze, che possano mettere in pratica e utilizzare in contesti reali. Il metodo d'insegnamento è stato partecipativo e orientato alla realtà, attraverso lezioni dialogate, discussioni, analisi di casi, lavori e progetti di gruppo, che forniscono agli studenti non solo soluzioni da ricordare, ma

principalmente problemi da risolvere, stimolando la capacità di problem solving, di analisi e ragionamento. È stata incoraggiata la capacità di pensiero divergente, la creatività e il pensiero critico. L'utilizzo del cooperative learning, ha permesso di acquisire non solo conoscenze e competenze professionali e disciplinari, ma, soprattutto, fondamentali soft skills, quali la capacità di lavorare in gruppo, di sapersi relazionare e confrontare con gli altri, di risolvere problemi e gestire i conflitti che possono sorgere sul lavoro. Sono state svolte delle simulazioni di contesti aziendali, nei quali gli studenti hanno assunto dei ruoli, preso decisioni e messo in pratica quanto appreso nelle lezioni.

Sono state utilizzate: lezioni frontali e dialogate, analisi di casi, simulazioni di contesti aziendali, cooperative learning, project work e la metodologia CLIL.

Lo sviluppo del programma è stato ampliato da lezioni online, attraverso il progetto di Generazione d'Industria, concluso con la realizzazione di un project work relativo alla realizzazione di un bilancio di sostenibilità.

Durante l'anno è stato svolto un corso di approfondimento di 10 ore in prossimità delle simulazioni della prova d'esame.

La metodologia CLIL ha permesso di rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso l'esposizione e la spiegazione di alcuni argomenti in lingua inglese. Sono state realizzate lezioni attraverso la presentazione di slide da parte del docente (con anche la collaborazione del docente di sostegno), svolgimenti di esercizi, visione di video, letture e ascolti di audio in lingua inglese. Al termine gli studenti hanno svolto un lavoro di gruppo, tenendo loro direttamente una lezione in lingua inglese.

Tipologia di verifica

Come concordato a livello disciplinare la tipologia delle rilevazioni è stata varia:

- interrogazioni e presentazioni orali;
- verifiche scritte in classe;
- osservazione degli interventi degli studenti nel corso dell'attività didattica;
- le simulazioni di 2^a prova (due nel pentamestre) sono state utilizzate come verifiche sommative;
- project work.

Strumenti didattici

- Libro di testo
- Codice civile
- Materiale fornito dal docente
- Classroom
- Video e siti internet

Libri di testo

P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, "Dentro l'impresa 5", Scuola & Azienda, febbraio 2021;

P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, "Esame di Stato", Scuola & Azienda, febbraio 2021

PROGRAMMA

RIPASSO

1. Il patrimonio netto, il capitale sociale, le riserve e il risultato economico
2. Il riparto dell'utile
3. L'aumento di capitale sopra la pari
4. Il TFR
5. Il prestito obbligazionario
6. L'ammortamento

A. LE IMPRESE INDUSTRIALI

1. Le imprese industriali: generalità e classificazioni
2. La gestione delle imprese industriali: le operazioni e le aree della gestione
3. Le scelte aziendali nelle imprese industriali
4. Il sistema informativo contabile, la contabilità generale e il piano dei conti
5. Le scritture tipiche delle imprese industriali
6. Le scritture relative alle immobilizzazioni
7. I contributi pubblici alle imprese
8. Gli assestamenti di fine esercizio
9. Svolgimenti di esercizi con dati a scelta in preparazione alla seconda prova

B. LA RENDICONTAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA E SOCIO AMBIENTALE

1. Il bilancio d'esercizio i principi contabili
2. Il bilancio d'esercizio e le sue forme
3. Il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili nazionali
4. Lo Stato Patrimoniale
5. Il Conto Economico
6. La Nota Integrativa: il prospetto delle variazioni del patrimonio netto e il prospetto dei movimenti intervenuti nelle immobilizzazioni
7. I principi contabili internazionali: confronto tra costo storico e fair value
8. Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS
9. Il confronto tra il bilancio dell'Ac Milan e della Juventus spa
10. La revisione legale dei conti
11. La rendicontazione sociale e ambientale
12. La creazione di valore condiviso (Creating Shared value).
13. La comunicazione delle responsabilità sociale e ambientale dell'impresa

14. La comunicazione non finanziaria: il bilancio sociale e il bilancio ambientale dell'impresa
15. Il bilancio sociale e il riparto del valore aggiunto globale
16. Il bilancio di sostenibilità
17. Svolgimenti di esercizi con dati a scelta in preparazione alla seconda prova

C. LE ANALISI DI BILANCIO

1. L'analisi di bilancio per indici
2. L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
3. La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
4. La rielaborazione del conto economico a valore aggiunto
5. La rielaborazione del conto economico a costo del venduto
6. Il sistema degli indici di bilancio Il coordinamento degli indici di bilancio
7. L'analisi della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica
8. L'analisi di bilancio e reporting
9. L'analisi di bilancio per flussi
10. Il rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto
11. Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
12. Svolgimenti di esercizi con dati a scelta in preparazione alla seconda prova

D. LA FISCALITÀ D'IMPRESA

1. Il reddito di impresa e il calcolo delle imposte
2. Il reddito fiscale d'impresa
3. Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
4. Il principio del doppio binario e il principio di derivazione
5. Le variazioni fiscali in aumento (L'ammortamento, i canoni di leasing, le spese di manutenzione e riparazione, La svalutazione fiscale dei crediti commerciali)
6. Le variazioni fiscali in diminuzione (plusvalenze e dividendi)
7. L'Irap e la sua determinazione
8. Svolgimenti di esercizi con dati a scelta in preparazione alla seconda prova

E. I COSTI E LA CONTABILITÀ ANALITICA

1. Il calcolo dei costi e le decisioni aziendali
2. La contabilità analitica, i costi, classificazione
3. Le configurazioni di costo
4. Le metodologie di calcolo e l'imputazione dei costi
5. La metodologia Direct Costing e il calcolo del margine lordo e semilordo di contribuzione
6. La metodologia del full costing tradizionale (base unica e base multipla)

7. Il metodo dei centri di costo
8. L'Activity Based Costing o metodo ABC
9. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
10. Il make or buy
11. La scelta relativa all'accettazione di un nuovo ordine
12. La scelta relativa all'eliminazione di un prodotto
13. La break even analysis: il calcolo del BEP e del margine di sicurezza
14. Svolgimenti di esercizi con dati a scelta in preparazione alla seconda prova

F. LA GESTIONE STRATEGICA E LE POLITICHE DI MERCATO

1. La gestione strategica di impresa
2. La pianificazione strategica
3. L'analisi dell'ambiente
4. La formulazione delle strategie aziendali
5. I piani aziendali e le politiche di marketing
6. Il business plan
7. Il piano di marketing
8. Il sistema di programmazione e controllo della gestione
9. La contabilità a costi standard
10. Il budget annuale e la sua articolazione
11. La formazione del budget generale d'esercizio
12. I budget settoriali e Il budget economico
13. Il budget degli investimenti
14. Il budget finanziario
15. Il controllo budgetario
16. Il sistema del reporting
17. L'analisi degli scostamenti dei costi
18. L'analisi degli scostamenti dei ricavi
19. Svolgimenti di esercizi con dati a scelta in preparazione alla seconda prova

PREPARIAMOCI ALL'ESAME DI STATO

1. L'individuazione e lo svolgimento vincoli rappresentati da indici, margini, informazioni
2. Simulazioni di temi d'esame
3. Il Bilancio d'esercizio con dati a scelta
4. Il budget con dati a scelta
5. Il business plan con dati a scelta
6. Svolgimenti di quesiti con i dati a scelta (parte B)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	DESCRITTORI		
<p>Conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti la disciplina</p>	Conoscenze nulle	1	<p>...../4</p>
	Conoscenze superficiali e lacunose, non collegate tra loro	2	
	Conoscenze adeguate con buoni collegamenti tra loro.	3	
	Conoscenze complete, approfondite ed efficace per la risoluzione della prova	4	
<p>Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione e all'analisi e dei casi e/o delle situazioni problema proposte e alle scelte effettuate in merito alla loro risoluzione.</p>	Mancata comprensione dei testi proposti e completamente scorretta	1	<p>...../6</p>
	Comprensione parziale e non corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Scelte di risoluzione con errori gravi e non coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	
	Comprensione frammentaria e non completamente corretta dei testi proposti, con individuazione parziale dei legami fra le diverse informazioni. Scelte di risoluzione corrette, ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando buoni legami fra le diverse informazioni fornite. Scelte di risoluzione adeguatamente corrette e coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando in maniera completa i legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo completamente corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5/6	

<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (business plan, report, piani ed altri documenti di natura economica e finanziaria-patrimoniale).</p>	Svolgimento gravemente incompleto e/o totalmente scorretto.	1/6
	Svolgimento incompleto e con risultati incoerenti e con alcuni errori anche gravi	2	
	Svolgimento incompleto, con risultati parzialmente coerenti e corretti	3	
	Svolgimento completo, con risultati parzialmente coerenti e corretti non pienamente supportati da elaborati prodotti	4	
	Svolgimento completo con elaborati coerenti e corretti.	5/6	
<p>Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.</p>	Mancanza di argomentazione, informazioni non collegate e sintetizzate, scarsa conoscenza dei linguaggi tecnici.	1/4
	lacune nell'argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni. Possiede superficiale conoscenza dei linguaggi tecnici.	2	
	Argomenta, collega e sintetizza in modo chiaro e sufficiente tutte le informazioni utilizzando con buona pertinenza i diversi linguaggi tecnici	3	
	Argomenta, collega e sintetizza in modo chiaro ed esauriente tutte le informazioni utilizzando con estrema pertinenza i diversi linguaggi tecnici	4	
	PUNTEGGIO TOTALE	20/20

SCHEDA DIDATTICA CLIL

Docente: **Morandi Stefano**

Disciplina coinvolta: Economia Aziendale

Lingua: inglese

MATERIALE autoprodotta (slide) già esistente (schede CLIL libro di testo, video)

contenuti disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Auditing 2. Corporate Social Responsibility and Shared Value theory 3. Accounting ratios 4. The importance of cash flow 5. Tax reporting in Italy 6. Managerial accounting and cost accounting 7. A business model example: Zara an innovative business model 8. Airbnb: the travel experience 9. Strategy and market analysis: Porter's Five Forces model
modello operativo	<input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza <input type="checkbox"/> altro _____
metodologia / modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> frontale <input checked="" type="checkbox"/> individuale <input checked="" type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche
risorse (materiali, sussidi)	Slide, video, libro di testo
modalità e strumenti di verifica	in itinere: confronto su ricerche e lavori di gruppo
	finale: esposizione lavori di gruppo e domande orali
modalità e strumenti di valutazione	Ricerche, lavori di gruppo e interrogazioni
modalità di recupero	<input type="checkbox"/> non presenti <input checked="" type="checkbox"/> presenti – quali: Recupero in itinere

SCIENZE MOTORIE

Docente: **Prof.ssa Nadia Bogani**

RELAZIONE

La classe si è sempre mostrata eterogenea e con legami interpersonali non particolarmente consolidati; si è sempre rivelata collaborativa e dalle buone capacità generali. Tra i ragazzi si sono evidenziate delle valide individualità: un gruppo di alunni ha sempre dimostrato un impegno costante ed attivo, mentre un altro, seppur minore, ha mostrato interesse e partecipazione altalenanti. Gli studenti, nel complesso, hanno raggiunto un buon livello di preparazione.

La parte pratica è stata valutata attraverso test pratici (1.000; forza addominale, forza arti superiori, forza arti inferiori)

La gestione degli spazi scolastici ha condizionato notevolmente lo svolgimento della parte teorica della materia; non avendo a disposizione un'aula, risultava difficile lo svolgimento delle lezioni teoriche e la relativa valutazione, motivo per cui gli argomenti svolti sono stati inferiori al previsto. Gli argomenti sono stati affrontati con approfondimenti attraverso lavori di ricerca svolti in collaborazione con i compagni. La parte teorica è stata valutata mediante produzione di elaborati multimediali.

Alcuni studenti, partecipando al corso organizzato dall'Istituto, ha conseguito l'attestato per l'utilizzo del defibrillatore.

PROGRAMMA

POTENZIAMENTO FISILOGICO GENERALE

Resistenza:

- Corsa continua
- Corsa con variazioni di ritmo
- Andature semplici e combinate

Forza: Esercizi di potenziamento dei vari distretti muscolari

Coordinazione a corpo libero e con l'utilizzo della fune

Giochi di squadra: Svolgimento di esercitazioni sui fondamentali individuali e situazioni di gioco

- Pallavolo
- Basket
- Calcio

TEORIA:

Primo soccorso:

- Arresto cardiaco
- Rianimazione cardiaca, manovre salvavita

Storia dei giochi olimpici

- Caratteristiche storiche
- Simboli
- Politica e Giochi Olimpici

Libro di testo in adozione:

Energia pura - Fit for school

Autore: Rampa, Salvetti

Casa Editrice: Juvenilia

DIRITTO

Docente: **Prof.ssa Anna De Guglielmo**

RELAZIONE

La classe, con la quale ho lavorato fin dal primo anno, si è sempre mostrata disponibile al dialogo educativo. Il coinvolgimento e la partecipazione alle attività proposte non sono stati però omogenei: alcuni alunni sono attivi e propositivi, altri sono frenati da una eccessiva timidezza o dalla paura di mettersi in gioco, altri, infine, faticano a prestare attenzione continuativamente.

L'eterogeneità del gruppo-classe si riscontra anche sul piano del profitto: i risultati conseguiti dagli alunni variano a seconda dell'interesse, dell'impegno, del metodo di studio e delle conoscenze pregresse più o meno consolidate.

Lo svolgimento dell'attività didattica ha subito un significativo rallentamento, motivo per cui i contenuti sviluppati sono stati inferiori rispetto al previsto. Tale

rallentamento è dipeso da molteplici fattori, tra i quali le numerose assenze fatte registrare da diversi alunni. Le lezioni sono state di tipo frontale e dialogate.

La presentazione degli argomenti è avvenuta in maniera critica, facendo riferimento, ove possibile, ad altre discipline, e con costanti richiami alla realtà, che sono serviti a stimolare l'interesse degli alunni. Per ciò che concerne la verifica e la valutazione dell'apprendimento, gli strumenti utilizzati sono stati sia orali che scritti (prove semistrutturate).

PROGRAMMA

Testo in adozione: "A buon diritto"

Autore M. Capiluppi

Casa Editrice Tramontana

TEMA 1 LO STATO

CAPITOLO 1: LO STATO E LA COSTITUZIONE

TEMA 1 LO STATO

CAPITOLO 1: LO STATO E LA COSTITUZIONE

1. Le caratteristiche dello Stato:

- Lo Stato come società politica;
- Stato - apparato e stato- comunità;
- L'acquisto della personalità giuridica: distinzione sovranità interna e sovranità esterna;
- L'attività giuridica e quella sociale;
- Gli elementi costitutivi;

2. La Costituzione e lo Stato

- Contenuto e struttura delle Costituzioni
- Costituzione formale e materiale;
- Distinzione in base alla forma: costituzione scritta e costituzione non scritta;
- Distinzione in base al contenuto: costituzione breve e costituzione lunga;
- Distinzione in base all'origine: costituzione concessa e costituzione votata;
- Distinzione in relazione al procedimento di revisione: costituzione flessibile e costituzione rigida;
- Controllo di legittimità costituzionale: controllo accentrato e controllo diffuso.

3. Le forme di Stato:

- Significato dell'espressione "forma di Stato";
- Lo Stato unitario: Stato accentrato e Stato decentrato;
- Decentramento gerarchico e decentramento autarchico;
- Lo Stato regionale;
- Lo Stato federale;

4. Le forme di governo:

- Significato dell'espressione "forma di governo";
- Forme di Governo pure e forme di governo miste;
- La monarchia: monarchia assoluta, monarchia costituzionale e monarchia parlamentare;
- La repubblica: repubblica parlamentare, repubblica presidenziale e repubblica semipresidenziale.

TEMA 2: L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE

1. Il Parlamento:

- La struttura del Parlamento
- L'elezione del Parlamento (sistema proporzionale, sistema maggioritario, caratteristiche principali del sistema elettorale italiano)
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento (Presidente, Ufficio di Presidenza, gruppi parlamentari, giunte, maggioranze, scrutinio palese e scrutinio segreto, pubblicità delle sedute);
- Lo status di parlamentare (ineleggibilità, incompatibilità, insindacabilità, inviolabilità) ;
- Il procedimento legislativo ordinario;
- Il procedimento legislativo costituzionale;
- Le altre funzioni del Parlamento (indirizzo politico, controllo politico: interrogazione, interpellanza, mozione);

1. Il Presidente della Repubblica:

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
- L'elezione e la supplenza del Capo dello Stato (elezione indiretta, scrutinio segreto, maggioranze,

durata in carica, incompatibilità, impedimento temporaneo e permanente);

- Le prerogative del Capo dello Stato (irresponsabilità giuridica, la controfirma ministeriale, la tutela penale, le prerogative economiche)
- Gli atti del Presidente della Repubblica (gli atti presidenziali e quelli governativi, attribuzioni relative all'attività legislativa e al Parlamento, attribuzioni relative alla funzione amministrativa e al Governo, attribuzioni relative alla funzione giurisdizionale e alla Magistratura)

2. Il Governo:

- La composizione e i poteri del Governo (l'attività amministrativa e l'attività politica, gli organi necessari, il Consiglio dei ministri, il Presidente del Consiglio dei ministri, i ministri, gli organi non necessari, i ministri senza portafoglio, i sottosegretari);
- La formazione e la crisi di Governo
- La responsabilità dei ministri (responsabilità politica, responsabilità giuridica)
- La funzione normativa del Governo (gli atti normativi primari e gli atti normativi secondari)

3. La Corte costituzionale:

- Il ruolo, la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale;
- Il giudizio di legittimità costituzionale (procedimento diretto e procedimento indiretto, la sentenza di accoglimento e quella di rigetto);
- Il giudizio sui conflitti di attribuzione
- Il giudizio d'accusa nei confronti del Presidente della Repubblica.

4. La Magistratura:

- La Magistratura e la funzione giurisdizionale;
- I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale (principio di imparzialità, principio di indipendenza, principio del doppio grado di giurisdizione)

ECONOMIA POLITICA

Docente: **Prof.ssa Anna De Guglielmo**

RELAZIONE

Vedi relazione di Diritto

PROGRAMMA

Testo in adozione: **“Economia e finanza pubblica”**

Autori Rosa Maria Vinci Orlando Casa Editrice Tramontana

TEMA 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Capitolo 1: Economia pubblica e politica economica

- Lo studio dell'economia pubblica
- Caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico

Capitolo 2: Gli strumenti della politica economica

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
- la politica monetaria
- La regolazione
- L'esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio Capitolo Capitolo

3: La funzione di allocazione delle risorse

- Le funzioni della politica economica
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito
- L'insufficiente informazione
- Le situazioni di monopolio

Capitolo 4: Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione (scuola monetarista, scuola delle scelte

pubbliche, Nuova macroeconomia Keynesiana)

- Lo sviluppo

TEMA 2: LA FINANZA PUBBLICA

Capitolo 1: La spesa pubblica

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento

Capitolo 2: Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria

TEMA 3 : IL BILANCIO

Capitolo 1: Funzione e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio (art.81 Cost. , Legge 196/2009)
- I caratteri del bilancio
- I principi del bilancio
- La struttura del bilancio (scheda fornita dal docente)
- I risultati differenziali

Capitolo 2: La manovra di bilancio (schede fornite dal docente)

- L'impostazione del bilancio
- il Def
- La Nota di aggiornamento del Def
- Il disegno di legge di bilancio
- I disegni di legge di collegati
- Il disegno di legge di assestamento
- La legge di approvazione del bilancio
- La gestione
- Il Rendiconto generale dello Stato

TEMA 4 : L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

Capitolo 1: Le imposte e il sistema tributario

- L'imposta
- Le diverse tipologie di imposta (imposte dirette e indirette; imposte reali e personali; imposte generali e speciali; imposte proporzionali, progressive e regressive; progressività per scaglioni)
- I principi fondamentali del sistema tributario

9. Simulazioni prove di esame

Sono state programmate due simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato

Prima prova: **31 Gennaio 2024; 15 Maggio 2024;**

Seconda prova: **1 Febbraio 2024; 16 Maggio 2024.**

Il Consiglio di classe ha anche previsto per la prima settimana del mese di Giugno una simulazione del colloquio orale per n. 3/ 4 studenti.

10. Documentazione riservata

È presente in Segreteria eventuale documentazione riservata relativa a singoli alunni.

11. Consiglio di classe

Il presente documento, ratificato dal Consiglio della Classe V A AFM, in data 15.05.2024, viene sottoscritto e pubblicato all'Albo dell'Istituto.

Il Consiglio di classe:

Docente	Disciplina	Firma
Savona Girolamo Gaetano	Lingua e Letteratura italiana	
Savona Girolamo Gaetano	Storia	
De Guglielmo Anna	Diritto	
De Guglielmo Anna	Economia politica	
Morandi Stefano	Economia Aziendale	
Casati Luca Giovanni	Matematica	
Bogani Nadia	Scienze Motorie	
Bascialla Stefania	Religione	
Pauletto Paola	Francese	
Meregaglia Laura	Inglese	
Cannarozzo Piero Antonio	Sostegno	
Lastella Mariangela	Sostegno	