



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

161.941,46 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"DON MILANI"

Codice meccanografico

VAIS01100X

Città

TRADATE

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

MITA

Codice fiscale

MTIVCN62M15A638Z

Email

vais01100x@istruzione.it

Telefono

0331843345

Referente del progetto

Nome

FILIPPO

Cognome

CONTI

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D22004170006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13727

Titolo progetto

RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Descrizione progetto

Al fine di contrastare il livello delle criticità che emergono dalla restituzione delle prove INVALSI, dai risultati delle prove comuni, e dagli esiti degli scrutini dei consigli di classe, l'istituto intende promuovere e disseminare una serie azioni atte a costruire, formare, sedimentare e rendere efficaci buone pratiche educative e formative. Saranno coinvolti la scuola, anche all'interno di una o più reti, le famiglie, le comunità locali, le associazioni di volontariato e del terzo settore, in maniera da favorire altresì, il consolidamento, i legami e la cooperazione tra i diversi attori sopracitati. L'obiettivo a breve termine è che tali azioni possano garantire un raggiungimento dei primi risultati già a partire da dicembre 2024, in termini di abbassamento della percentuale degli alunni fragili e di diminuzione del numero delle assenze. Nello specifico l'istituto intende intercettare gli alunni che manifestano criticità relativamente alla frequenza e profitto, ed erogare percorsi di mentoring e orientamento individuale, per i casi particolarmente a rischio, ed in generale corsi di potenziamento nelle competenze delle materie di base: italiano, matematica e inglese e percorsi di accompagnamento allo studio per piccoli gruppi. È previsto il potenziamento del tempo scuola, permettendo agli alunni l'accesso alle aule e ai laboratori, in orario extrascolastico, per favorire lo svolgimento del lavoro domestico, che potrà essere guidato e svolto in cooperative learning. L'iniziativa permetterà anche di contrastare il digital divide. Saranno organizzate delle attività formative laboratoriali co-curricolari, da realizzare anche in rete con il territorio, per favorire l'apprendimento delle competenze base attraverso la recitazione, il making 3D, il gioco. Tali attività permetteranno lo sviluppo della creatività, delle tecniche di problem solving e di accrescere il livello di socialità tra gli alunni. Un team di docenti della scuola si occuperà di stabilire i criteri di individuazione degli studenti, e di progettare, gestire e monitorare al meglio gli interventi che si attueranno.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	60	Compilato	54.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.282,00 €	20	Compilato	45.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	15	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.025,00 €	12	Compilato	48.300,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.083,46 €	1	Completato	10.083,46 €

Totale richiesto per l'intervento

161.941,46 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il Don Milani presenta una considerevole popolazione studentesca pari a circa 1.300 alunni. Il contesto socio-economico di provenienza dell'utenza evidenzia un livello medio-alto, con un tasso non significativo di disoccupazione che coinvolge entrambi i genitori. Nel complesso l'incidenza degli alunni stranieri è significativamente inferiore ai parametri locali, regionali e nazionale e per la maggior parte si tratta di stranieri nati in Italia. Un aspetto limitante, tuttavia, è rappresentato da una modesta partecipazione al progetto educativo da parte delle famiglie e degli studenti. Inoltre, i risultati del punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo - che sono sotto la media regionale e nazionale nella fascia alta - fotografano una situazione, dal punto di vista degli apprendimenti di base, non brillante che richiede lunghi periodi di recupero. Tale circostanza è concausa delle crescenti difficoltà da parte dei discenti nel raggiungimento di sufficienti competenze di base. Dai risultati delle prove Invalsi e delle prove comuni somministrate nelle materie Inglese, Italiano e Matematica ciò emerge chiaramente. Dalla restituzione delle prove INVALSI risulta che il 23% degli alunni del primo anno hanno riscontrato, nella loro ultima rilevazione, una fragilità in matematica e italiano, percentuale che sale al 31% per gli attuali alunni del terzo anno. Risultati migliori sono stati riscontrati negli alunni del secondo quarto e quinto anno, infatti le rilevazioni mostrano una percentuale inferiore come di seguito riportato il 21 %, 12 % e 10%. Dalle prove comuni svoltesi nel corrente anno scolastico è emerso quanto segue. Nelle classi seconde la percentuale di insufficienze in Inglese varia dal 30 al 50% a seconda dell'indirizzo di studio; in Italiano la percentuale varia tra il 30 e 40%; in Matematica si registra un picco di insufficienze nell'indirizzo AFM pari al 65%. Nelle classi terze la percentuale di insufficienze in Inglese è di circa il 40% nei corsi CAT e GCOM; in Italiano tre dei quattro indirizzi di studio hanno ottenuto insufficienze nel 30-40% dei casi; in Matematica il 50% degli studenti del corso AFM non superano la prova. Nelle classi quarte il dato più alto in termini di percentuale di insufficienze nella materia Italiano è quella degli studenti liceali (24%); in matematica gli indirizzi AFM, GCOM e CAT hanno una percentuale di insufficienze che varia dal 30 al 40%; in Inglese gli alunni dell'indirizzo AFM che hanno ottenuto un voto insufficiente sono il 30%.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto aveva attivato, o significativamente implementato, una serie di collaborazioni con una pluralità di soggetti pubblici e privati (università, comuni, provincia, ed associazioni e fondazioni culturali), al fine di attuare una proficua e sinergica cooperazione nel rispetto delle reciproche specificità. Gli anni del Covid hanno diradato queste collaborazioni che si prevede di riattivare e rafforzare proprio in occasione degli interventi in questa sede pianificati. Al fine di coinvolgere in una proficua collaborazione con le istituzioni scolastiche del territorio e migliorare le abilità ed il percorso formativo di tutti gli alunni, anche esterni al Don Milani, il nostro Istituto promuoverà presso le scuole viciniori la partecipazione agli interventi di recupero e potenziamento dell'offerta formativa che si realizzeranno con i fondi del PNRR. Lo scopo è realizzare progetti educativi-didattici che rendano la scuola un laboratorio aperto, centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VAIC86200L	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 'GUGLIELMO MARCONI'

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per migliorare il dialogo con le famiglie degli studenti e consentire una loro maggiore partecipazione al dialogo didattico-educativo, si realizzeranno laboratori per familiarizzare con il registro elettronico ed implementare le competenze informatiche dei genitori così da migliorare la comunicazione scuola-famiglia. I genitori potranno avere maggiore consapevolezza dell'andamento didattico-disciplinare dei figli e, di conseguenza, agire tempestivamente sulle situazioni problematiche lavorando in sinergia con il corpo docenti per la risoluzione degli stessi. Gli incontri in presenza e la maggiore familiarità acquisita con le tecnologie di comunicazione adottate dalla scuola permetteranno anche una maggiore diffusione delle attività previste, promuovendo una maggiore partecipazione degli studenti.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

I consigli di classe individueranno gli alunni che mostrano particolari fragilità motivazionali, quelli con gravi lacune e quelli che presentano rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ad essi saranno erogati percorsi individuali o a piccolissimi gruppi, di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso sarà erogato, in presenza, da personale qualificato, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per le attività di tutoring individuale l'orario potrà essere anche quello curricolare. Per gli alunni individuati a causa dell'elevato numero di insufficienze saranno erogati percorsi di potenziamento delle competenze di base. Per ogni gruppo di studenti, in base alla disciplina di studio e all'anno di appartenenza, sarà creata una classe virtuale per le lezioni in classe e a distanza. La didattica sarà organizzata anche con il supporto di video lezioni, e-book, esercizi e test corredati di attività formativa in pillole e approfondimenti fruibili anche in autoformazione. Per gli alunni con bisogni educativi specifici saranno realizzati corsi laboratoriali per imparare a realizzare mappe concettuali con app o risorse digitali in genere. Il laboratorio permetterà di costruire un metodo di studio che aiuterà gli studenti a esplicitare le conoscenze in possesso, riflettere, scoprire collegamenti apparentemente lontani, generare idee creative e originali, migliorare le abilità di studio e consolidare le abilità sociali. Aumenteranno i momenti di apertura della scuola nel pomeriggio poiché saranno attivati degli sportelli pomeridiani che permetteranno lo svolgimento del lavoro domestico, in cooperative learning e con l'ausilio di un docente di disciplina. Anche le attività pratiche, ordinariamente assegnate per casa, potranno essere svolte a scuola, facilitando la collaborazione tra studenti e riducendo l'insuccesso dovuto al digital divide. Saranno previsti laboratori per attività co-curricolari relativi alla stampa 3D, allo storytelling, alla recitazione, e di edutainment, che oltre ad implementare le competenze nelle discipline base, consentiranno agli studenti di sviluppare la propria creatività, le loro capacità digitali, i processi di problem solving e favoriranno al contempo l'inclusione sociale. Per facilitare al massimo la partecipazione dei gruppi si preferiranno attività in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

L'istituto ha già provveduto alla creazione del team anti-dispersione composto dal dirigente e da docenti e con lo scopo di individuare le studentesse e gli studenti a maggior rischio di insuccesso scolastico e di progettare e gestire al meglio gli interventi. Ognuno dei diversi componenti del team, avrà assegnato compiti specifici e le responsabilità connesse. Saranno previsti momenti formativi ed informativi, di studio e di condivisione. La gestione del progetto avverrà attraverso l'utilizzo di documenti condivisi via cloud, incontri in presenza, videoconferenze, e l'impiego di calendario condiviso riportante gli incontri periodici da prevedere. Il team si occuperà anche di interfacciarsi con i dipartimenti, le commissioni e i coordinatori di classe al fine intercettare le richieste e le esigenze di docenti e studenti e per poter sviluppare gli interventi in maniera più proficua.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al

massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività
60

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
54.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	2.282,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
160

Importo totale (numero edizioni)
45.640,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
300

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.130,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	4.025,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

240

Importo totale (numero edizioni)

48.300,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	296.57	10.083,38 €
				Importo totale attività	10.083,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	196	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	196	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.