



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

67.169,46 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"DON MILANI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIS01100X

### Città

TRADATE

### Provincia

VARESE

## Legale Rappresentante

### Nome

VINCENZO

### Cognome

MITA

### Codice fiscale

MTIVCN62M15A638Z

### Email

vincenzo.mita@istruzione.it

### Telefono

0331843345

## Referente del progetto

### Nome

Antonella

### Cognome

Ferrentino

### Codice Fiscale

FRRNNL60E46C25C

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H64D23003870006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43775

#### Titolo progetto

Innovazione e sviluppo professionale nell'era digitale

#### Descrizione progetto

Un progetto di formazione per la transizione digitale è di vitale importanza nell'attuale contesto educativo e professionale. Ecco una sintesi delle ragioni principali per cui un tale progetto è cruciale: Risposta alle sfide della società digitale: Viviamo in un'era in cui la tecnologia digitale permea ogni aspetto della vita quotidiana. Le istituzioni educative devono adeguarsi a questo cambiamento per preparare gli studenti ad affrontare le sfide e cogliere le opportunità della società digitale. Sviluppo delle competenze digitali: La formazione per la transizione digitale consente al personale scolastico di sviluppare le competenze digitali necessarie per utilizzare la tecnologia in modo efficace ed efficiente nell'insegnamento e nell'apprendimento. Queste competenze sono fondamentali per migliorare l'efficacia dell'istruzione e per preparare gli studenti per il mondo del lavoro digitale. Promozione dell'innovazione pedagogica: La formazione per la transizione digitale incoraggia l'adozione di pratiche pedagogiche innovative che sfruttano il potenziale delle tecnologie digitali per migliorare l'apprendimento degli studenti. Ciò include l'uso di strumenti digitali, risorse online, piattaforme di apprendimento e metodologie didattiche basate sulle tecnologie digitali. Adattamento ai cambiamenti nel mondo del lavoro: Il mondo del lavoro è sempre più influenzato dalla tecnologia digitale. Formare il personale scolastico per la transizione digitale li prepara ad adattarsi ai cambiamenti nel mondo del lavoro e a fornire agli studenti le competenze necessarie per avere successo in un ambiente professionale sempre più digitale. Riduzione del divario digitale: La formazione per la transizione digitale aiuta a ridurre il divario digitale fornendo a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro circostanze socio-economiche, accesso alle competenze e alle risorse digitali necessarie per avere successo nella società digitale. In sintesi, un progetto di formazione per la transizione digitale è essenziale per preparare il personale scolastico e gli studenti ad affrontare con successo le sfide e cogliere le opportunità della società digitale, migliorando così l'efficacia dell'istruzione e promuovendo il successo degli studenti nel mondo moderno

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	8	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.385,46 €	1	Completato	10.385,46 €

#### Totale richiesto per l'intervento

67.169,46 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi del personale scolastico in relazione allo sviluppo delle competenze digitali sono essenziali per adattarsi alle crescenti esigenze della società digitale e per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento. Questi fabbisogni sono identificati attraverso varie modalità, tra cui valutazioni delle competenze attuali, osservazioni delle necessità emergenti in classe e analisi delle richieste del contesto educativo e professionale. Si progettano quindi interventi coerenti con il Piano di formazione del personale di istituto (PFI) e il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF). I fabbisogni formativi includono: Competenze di base in tecnologia: Molti docenti potrebbero necessitare di sviluppare competenze di base nell'uso di strumenti tecnologici come computer, software per la produttività, navigazione web e gestione di file digitali. Integrazione delle tecnologie nell'insegnamento: Formazioni mirate per aiutare i docenti a integrare in modo efficace la tecnologia nell'insegnamento, inclusi l'uso di lavagne interattive, piattaforme di e-learning, software educativi e risorse online. Sicurezza e privacy online: È essenziale che il personale scolastico comprenda le questioni relative alla sicurezza e alla privacy online, inclusi i rischi associati all'uso di Internet e delle piattaforme digitali in ambito educativo. Educazione digitale degli studenti: Formazione per aiutare i docenti a promuovere la consapevolezza degli studenti sull'etica digitale, il comportamento responsabile online e la gestione delle informazioni. Differenziazione digitale: Strategie per utilizzare la tecnologia al fine di differenziare l'insegnamento in modo efficace e supportare gli studenti con esigenze diverse. Valutazione digitale: Formazione per utilizzare strumenti digitali per valutare l'apprendimento degli studenti in modo efficiente e significativo. Apprendimento basato sul gioco e sulla simulazione: Utilizzo di giochi educativi e simulazioni per coinvolgere gli studenti e favorire l'apprendimento attivo. Collaborazione online: Capacità di utilizzare piattaforme e strumenti digitali per favorire la collaborazione tra studenti e con altri educatori a livello locale e globale. Aggiornamento tecnologico: Formazione continua per rimanere aggiornati sulle nuove tecnologie e le loro applicazioni nell'ambito educativo. Si progettano quindi attività formative coerenti con gli obiettivi e le esigenze specifiche della scuola.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione complessivo della scuola come nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale è progettato per rispondere alle esigenze del personale scolastico e degli studenti nell'era digitale. Esso si basa sulla sinergia tra il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e il Piano di formazione d'istituto, integrando percorsi formativi e laboratori sul campo coerenti con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Di seguito viene fornita una descrizione dettagliata del piano: **Analisi dei fabbisogni:** Il piano inizia con un'analisi dettagliata dei fabbisogni formativi del personale scolastico e degli studenti, identificando le competenze digitali attuali e gli obiettivi di sviluppo. **Definizione degli obiettivi formativi:** Sulla base dell'analisi dei fabbisogni, vengono definiti gli obiettivi formativi chiave, che possono includere l'integrazione della tecnologia nell'insegnamento, la promozione della cittadinanza digitale, l'uso responsabile delle risorse online, etc. **Percorsi formativi:** Vengono sviluppati percorsi formativi strutturati per il personale scolastico, che coprono una vasta gamma di competenze digitali. Questi percorsi possono essere modulati per adattarsi alle esigenze specifiche dei diversi ruoli e livelli di competenza. **Laboratori di formazione sul campo:** Vengono organizzati laboratori pratici e sessioni di formazione sul campo, dove il personale scolastico ha l'opportunità di sperimentare direttamente le nuove tecnologie e le pratiche pedagogiche innovative. **Coerenza con il PTOF e il Piano di formazione d'istituto:** Il piano di formazione è integrato e coerente con il PTOF e il Piano di formazione d'istituto, garantendo che le attività formative siano allineate agli obiettivi educativi e alle priorità della scuola. **Organizzazione ed erogazione della formazione:** La formazione viene organizzata utilizzando una varietà di modalità, tra cui sessioni in presenza, corsi online, webinar, e-learning, mentoring e peer-to-peer learning, per massimizzare l'accessibilità e l'efficacia. **Rispetto dei quadri di riferimento europei:** Il piano assicura il rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, garantendo che le competenze digitali acquisite siano riconosciute a livello internazionale e possano essere valutate in modo affidabile. **Valutazione e monitoraggio:** Viene stabilito un sistema di valutazione e monitoraggio per valutare l'efficacia delle attività formative e raccogliere feedback dal personale scolastico e dagli studenti al fine di apportare eventuali miglioramenti. **Continuità e aggiornamento:** Il piano prevede la continuità delle attività formative nel tempo e un costante aggiornamento in risposta all'evoluzione delle tecnologie e delle esigenze educative. Attraverso questo approccio integrato e olistico, il piano di formazione della scuola mira a garantire che tutto il personale scolastico sia adeguatamente preparato per affrontare le sfide e sfruttare le opportunità della società digitale in continuo cambiamento.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Saranno individuate eventuali collaborazioni durante la fase di progettazione specifica

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è un'importante risorsa per favorire lo sviluppo professionale continuo del personale scolastico attraverso lo scambio di conoscenze, esperienze e risorse. Ecco la composizione e le modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche:

Composizione: la comunità di pratiche includerà membri del personale scolastico provenienti da diversi ruoli e discipline, come insegnanti di diverse materie, Dirigente scolastico, specialisti IT, personale ATA. La diversità dei partecipanti favorirà la condivisione di prospettive e l'enrichment delle discussioni. Struttura organizzativa: la comunità sarà organizzata in modo flessibile, con la possibilità di formare gruppi di lavoro su argomenti specifici o aree di interesse. Un coordinatore o un moderatore potrebbe essere designato per facilitare le attività e garantire il flusso efficace delle comunicazioni. Frequenza delle riunioni: le riunioni della comunità potrebbero tenersi regolarmente, ad esempio mensilmente o trimestralmente, con la possibilità di incontri aggiuntivi in caso di necessità o opportunità particolari. Modalità operative: le attività della comunità potrebbero includere sessioni di formazione, workshop pratici, discussioni guidate, condivisione di risorse e best practice, nonché la collaborazione su progetti comuni. Piattaforma di comunicazione: potrebbe essere creato un ambiente virtuale o una piattaforma online dedicata per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse tra i membri della comunità. Questo potrebbe includere forum di discussione, repository di risorse, chat online e strumenti di collaborazione. Condivisione delle conoscenze: i membri della comunità saranno incoraggiati a condividere le proprie esperienze, strategie e risorse, creando un ambiente di apprendimento reciproco e collaborativo. Progetti collaborativi: la comunità potrebbe anche impegnarsi in progetti collaborativi che coinvolgono più membri e che affrontano sfide o obiettivi comuni, come lo sviluppo di risorse didattiche digitali, la progettazione di attività di apprendimento innovative o l'implementazione di nuove strategie educative. Valutazione e feedback: saranno istituiti meccanismi per valutare l'efficacia delle attività della comunità e raccogliere feedback dai partecipanti al fine di apportare miglioramenti continuativi. Promozione della partecipazione: saranno adottate strategie per promuovere e la partecipazione attiva dei membri

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
8	120	34.944,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
5	25	21.840,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	305.45	10.385,46 €
				Importo totale attività	10.385,30 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.



Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	86	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

28/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.