

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore  
Via Gramsci, 1 - cap. 21049 Tradate (VA)  
tel. 0331 843345 - Fax. 0331 811001  
Web: www.donmilaniva.edu.it  
eMail: vais01100x@istruzione.it  
Pec: vais01100x@pec.istruzione.it  
C.F. 95003700127 - Cod. mecc. VAIS01100X



Prot. n. e data (vedi segnatura)

All'albo online

Al sito web – Sez. amm.ne trasparente

## AVVISO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI E TUTOR PNRR – D.M. 65/2023

**OGGETTO:** Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche  
(D.M. n. 65/2023)**

Decreto per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di un incarico/di incarichi individuale/i di esperti interni o esterni avente/i ad oggetto di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

**Titolo del Progetto STEM e CLIL - Costruiamo il FUTURO**

**C.U.P. H64D23002560006**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfirabilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE

(Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

**VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»*;

**RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»*;

**VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»*;

**RILEVATO** che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»*;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *«Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»*;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

**VISTO** in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 118.584,56 suddivisi in «*Quota A*» e «*Quota B*»;

**CONSIDERATO** che l'importo della Quota A di investimento corrisponde ad € 95.791,87 e l'importo della Quota B di investimento corrisponde ad € 22.792,69;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

**VISTE** le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

**VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

**VISTO** il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 1 del 26/01/2024;

**VISTI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

**VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto Prot. n. 1094 del 01-03-2024;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto STEM e CLIL - Costruiamo il FUTURO - C.U.P. H64D23002560006 di avvalersi della collaborazione di 37 unità di esperti interni o esterni e di 20 tutor interni

# EMANA IL SEGUENTE AVVISO UNICO DI SELEZIONE FINALIZZATO ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO IN OGGETTO

## Art. 1 Oggetto dell'incarico

### INCARICHI PER TIPOLOGIA A: Corsi STEM e linguistici per alunni.

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

- N. 30 esperti per la erogazione di n. 30 edizioni, come successivamente dettagliate
- N. 20 docenti tutor interni per la erogazione di n. 20 edizioni come successivamente dettagliate

### INCARICHI PER TIPOLOGIA B: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

- N. 7 esperti per la erogazione di n. 7 edizioni, come successivamente dettagliate

*Nel caso in cui il numero degli aspiranti sia inferiore al numero delle figure messe a bando, si potrà procedere ad assegnare, sulla base della disponibilità resa per iscritto, a ciascun candidato risultato idoneo, più edizioni.*

### A.1 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

ATTIVITÀ RICHIESTA	FIGURE RICHIESTE	DESTINATARI DEL PROGETTO FORMATIVO	DURATA EDIZIONE	TOTALE ORE ESPERTO E TUTOR	COMPENSO ORARIO LORDO STATO ESPERTO E TUTOR
Adobe - Audition	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	22 h.	22 h. esperto 22 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Adobe - Indesign	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	21 h.	22 h. esperto 22 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Adobe - After Effects	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	22 h.	22 h. esperto 22 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Software gestionale 1 edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	21 h.	21 h. esperto 21 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Software gestionale 2^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	21 h.	21 h. esperto 21 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Web - E- commerce	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Rilievo topografico avanzato (Drone e/o GPS)	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	10 h.	10 h. esperto 10 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Modellazione BIM architettonica (Revit)	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	15 h.	15 h. esperto 15 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Render 3D (Lumion)	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	15 h.	15 h. esperto 15 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Linguaggio Python	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	18 h.	18 h. esperto 18 h. tutor	79,00 € 34,00 €

<b>Modellazione e stampa 3D 3^ edizione</b>	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	15 h.	15 h. esperto 15 h. tutor	79,00 € 34,00 €
<b>Modellazione e stampa 3D 4^ edizione</b>	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	18 h.	18 h. esperto 18 h. tutor	79,00 € 34,00 €
<b>Rilievo dell'architettura e restituzione</b>	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	18 h.	18 h. esperto 18 h. tutor	79,00 € 34,00 €
<b>Adobe Premiere - Da Vinci</b>	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	18 h.	18 h. esperto 18 h. tutor	79,00 € 34,00 €
<b>Scatto e sviluppo della fotografia analogica</b>	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	13 h.	13 h. esperto 13 h. tutor	79,00 € 34,00 €

## A.2 I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

<b>ATTIVITÀ RICHIESTA</b>	<b>FIGURE RICHIESTE</b>	<b>Destinatari del progetto formativo</b>	<b>Durata edizione</b>	<b>TOT. ore</b>	<b>Compenso orario lordo stato</b>
<b>Fotografia in studio: Still life, ritratto in studio, schemi di illuminazione</b>	n. 1 esperto	min. 3 studenti	18 h.	18	79,00 €
<b>Orientamento alla carriera di catastista</b>	n. 1 esperto	min. 3 studenti	15 h.	15	79,00 €
<b>Modellazione MEP</b>	n. 1 esperto	min. 3 studenti	15 h.	15	79,00 €
<b>Rilievo e Fotogrammetria terrestre</b>	n. 1 esperto	min. 3 studenti	15 h.	15	79,00 €
<b>Analisi termica dei fabbricati</b>	n. 1 esperto	min. 3 studenti	15 h.	15	79,00 €
<b>Viaggio nell'arte contemporanea: una guida per giovani curiosi tra performance, street art e nuove tecnologie.</b>	n. 1 esperto	min. 3 studenti	13 h.	13	79,00 €
<b>Memorie vive: Archiviazione e restauro fotografico digitale</b>	n. 1 esperto	min. 3 studenti	18 h.	18	79,00 €
<b>Creativi e consapevoli: percorsi di orientamento alle professioni della comunicazione visiva</b>	n. 1 esperto	min. 3 studenti	18h.	18	79,00 €
<b>Arte, Cinema e Nuove Tecnologie: Un percorso orientativo e creativo per Costruire il Tuo futuro professionale</b>	n. 1 esperto	min. 3 studenti	16 h.	16	79,00 €
<b>Animazione digitale del fumetto: da illustrator a After Effects</b>	n. 1 esperto	min. 3 studenti	18 h.	18	79,00 €

### A.3 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

ATTIVITÀ RICHIESTA	FIGURE RICHIESTE	Destinatari del progetto formativo	Durata edizione	TOT. ore	Compenso orario lordo stato
Inglese B1 1^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	n. 20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Inglese B1 2^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	n. 20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Inglese B1 3^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	n. 20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Inglese B2 1^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	n. 20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	79,00 € 34,00 €
Inglese B2 2^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	min. 9 studenti	n. 20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	79,00 € 34,00 €

### B.1 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

ATTIVITÀ RICHIESTA	FIGURE RICHIESTE	Destinatari del progetto formativo	Durata Edizione	TOTALE ore	Compenso orario lordo stato
Inglese B1	n. 1 esperto	min. 5 docenti	n. 38 h.	38 h. esperto	122,00 €
Inglese B2	n. 1 esperto	min. 5 docenti	n. 38 h.	38 h. esperto	122,00 €
Inglese B1/B2	n. 1 esperto	min. 5 docenti	n. 38 h.	38 h. esperto	122,00 €
Inglese B1/B2	n. 1 esperto	min. 5 docenti	n. 38 h.	38 h. esperto	122,00 €
Inglese C1	n. 1 esperto	min. 5 docenti	n. 40 h.	40 h. esperto	122,00 €
Inglese C2	n. 1 esperto	min. 5 docenti	n. 40 h.	40 h. esperto	122,00 €
CLIL	n. 1 esperto	min. 5 docenti	n. 30 h.	30 h. esperto	122,00 €

#### Art. 2 Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

1. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

2. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

3. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

### **Art. 3 Criteri di selezione**

1. I criteri di selezione, ai fini della determinazione del punteggio, sono quelli indicati in tabella allegata. La selezione delle candidature del personale sarà effettuata in base al seguente ordine di priorità:

1. SELEZIONE INTERNA Candidature presentate dal personale docente interno titolare, in servizio presso questo Istituto;

2. COLLABORAZIONE PLURIMA In caso di accertata assenza di candidature o mancata attribuzione di ore/edizioni al personale interno in servizio presso questo Istituto o dovuta ad eventuale rinuncia, si procederà con la selezione di personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche;

3. ESPERTI ESTERNI (solo per la funzione docente) In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche, si procederà con la selezione di candidature provenienti da personale esterno al comparto scuola, lavoratori autonomi o dipendenti in possesso dei requisiti previsti dal presente Avviso pubblico e coerenti con il profilo professionale richiesto.

Qualora non dovessero pervenire domande valide nei tempi previsti, la Dirigente scolastica procederà ad indagini di mercato al fine di reperire nel territorio le competenze richieste anche attraverso affidamento diretto a singoli o società idonee.

4. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richieste le esperienze professionali e il possesso dei titoli come indicato nella griglia di valutazione.

5. I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come da allegati:

- **B (Esperto interno / esterno)**

- **B1 (Tutor)**

- Per esperienza professionale/lavorativa si intende la documentata esperienza professionale in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso.

- *Eventuale* colloquio è volto ad accertare il possesso delle conoscenze e competenze necessarie per l'espletamento delle attività oggetto della presente procedura.

- I candidati ammessi al colloquio saranno convocati dall'Istituzione Scolastica tramite mail.

### **Art. 4 Durata dell'incarico**

1. La durata dell'incarico decorre dall'atto di sottoscrizione e fino al 15 maggio 2025.

2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili all'incaricato, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

### **Art. 5 Corrispettivo e modalità di remunerazione**

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale).

1. Per gli incarichi affidati relativamente all'intervento **A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti** e per le ore previste il compenso è di **79,00 euro/ora [settantanove/00] per gli esperti e 34,00 euro/ora [trentaquattro/00] per i tutor**, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta inteso quale importo complessivo lordo stato, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*».

2. Per gli incarichi affidati relativamente all'intervento **B.1 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti** e per le ore previste il compenso è di **122,00 euro/ora [centoventidue/00] per gli esperti** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta inteso quale importo complessivo lordo stato, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*».

Il corrispettivo verrà erogato come specificato nello schema di lettera di incarico, oppure di contratto di lavoro autonomo.

#### **Art. 6 Modalità e termini di presentazione delle candidature**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, visto il carattere di urgenza per l'avvio del progetto, **entro le ore 12.00 del 26/11/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto, a mezzo PEO all'indirizzo [vais01100x@istruzione.it](mailto:vais01100x@istruzione.it) **indicando nell'oggetto "CANDIDATURA DM 65"**

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.

La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

#### **Art. 7 Cause di esclusione**

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli artt.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 7) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza

#### **Art. 8 Commissione di valutazione**

1. La Commissione è composta da n. 3 componenti, di cui il Dirigente scolastico è il presidente; è nominata dallo stesso dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

#### **Art. 9 Modalità di svolgimento della procedura di selezione**

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Il reclutamento delle tipologie di personale avviene secondo quanto indicato nel decreto di avvio delle procedure selettive.
3. Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR", a loro volta divise in "Personale interno", "COLLABORAZIONI PLURIME" e "LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE".
4. Nello svolgimento della selezione e nell'attribuzione degli incarichi, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'*iter* descritto nei seguenti punti, prioritariamente:

➤ personale interno all'Istituzione

- ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
- ove non sussistano professionalità di cui al punto *sub i e ii*), conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno

***Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari dei corsi definiti dalla istituzione scolastica***

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

#### **Art. 10 Casi particolari**

1. In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

#### **Art. 11 Compiti delle figure professionali**

##### **Ruolo di figura professionale ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

##### **Ruolo di figura professionale TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*

- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

#### **Art. 12 Requisiti minimi di accesso**

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

##### **Per il ruolo di ESPERTO:**

- essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM del percorso formativo ovvero in alternativa
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM

##### **Per il Ruolo di TUTOR:**

- Essere in possesso di Competenze verificabili anche attraverso colloquio con il Dirigente Scolastico in merito ai compiti inerenti al ruolo di tutor d'aula.

#### **Art. 13 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico Dott. Vincenzo Mita.

#### **Art. 14 Codice di comportamento dei dipendenti pubblici**

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105 e smi.

#### **Art. 15 Trattamento dei dati personali**

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs.30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

##### **Titolare del trattamento dei dati**

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica "ISS DON MILANI", con sede in via Gramsci 1, in persona del legale rappresentante Dirigente Scolastico dott. Vincenzo MITA al quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: [vais01100x@pec.istruzione.it](mailto:vais01100x@pec.istruzione.it).

##### **Responsabile della protezione dei dati**

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è Vargiu Scuola S.r.l. Sede in via dei Tulipani 7/9, 09032 Assemmini (CA) - Email: [dpo@vargiuscuola.it](mailto:dpo@vargiuscuola.it) - Tel. 070271560 - Pec: [vargiuscuola@pec.it](mailto:vargiuscuola@pec.it) responsabile sig.ra Franca Carai, legale rappresentante della società Vargiu srl.

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

##### **Tipi di dati trattati e finalità del trattamento**

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

##### **Obbligo di conferimento dei dati**

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

##### **Modalità del trattamento**

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

##### **Destinatari del trattamento**

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

## **Conservazione dei Dati**

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge. **Diritti degli interessati**

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

### **Diritto di reclamo**

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

### **Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi**

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

### **Processo decisionale automatizzato**

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

## **Art. 16 Pubblicizzazione della procedura di selezione**

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link <https://www.donmilaniva.edu.it/>, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

## **Art. 17 Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165**

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

## **Art. 18 Norme di rinvio**

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

F.to Il RUP Dirigente Scolastico  
Dott. Vincenzo MITA  
*firmato digitalmente*

*\*(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.L.gs 82/2005 e successivi aggiornamenti)*

Sono allegati al presente *format* di Avviso pubblico:

1. **All. A:** *Schema* di Domanda di partecipazione
2. **All. B:** Griglia di valutazione dei titoli per esperto
3. **All. B1:** Griglia di valutazione dei titoli per tutor
4. **All. C:** Descrizione dei percorsi

**ALLEGATO A**

AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
ISISS Don Lorenzo Milani  
Via A. Gramsci,1  
21040 –TRADATE (VA)

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AVVISO INTERNO/ESTERNO SELEZIONE  
ESPERTI/TUTOR**

Istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI INTERNE/COLLABORAZIONE PLURIMA/ESTERNE

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1  
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento*

*4.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca –  
Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del  
Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”-*

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

**(D.M. n. 65/2023)**

**Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.**

**Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**

**Titolo del Progetto STEM e CLIL - Costruiamo il FUTURO**

**C.U.P. H64D23002560006**

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

e residente a \_\_\_\_\_ Via \_\_\_\_\_

email \_\_\_\_\_ tel \_\_\_\_\_

- docente in servizio presso la nostra istituzione scolastica
- docente in servizio in altre istituzioni scolastiche
- professionista autonomo  esperto
- dipendente di altra Pubblica Amministrazione



## CHIEDE

di partecipare alla selezione interna/esterna per l'individuazione di DOCENTI/ESPERTI/TUTOR nel seguente percorso N.B.: barrare la casella relativa al ruolo che si richiede. In caso di candidatura per più ruoli, indicare la preferenza con la numerazione da 1 (preferenza più alta), a 2 (preferenza più bassa) formativo in attuazione presso codesta Istituzione Scolastica:

### A.1 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

ATTIVITÀ RICHIESTA	FIGURE RICHIESTE	DURATA EDIZIONE	TOTALE ORE ESPERTO E TUTOR	ESPRIMERE CANDIDATURA
Adobe - Audition	n. 1 esperto n. 1 tutor	22 h.	22 h. esperto 22 h. tutor	
Adobe - Indesign	n. 1 esperto n. 1 tutor	21 h.	21 h. esperto 21 h. tutor	
Adobe - After Effects	n. 1 esperto n. 1 tutor	22 h.	22 h. esperto 22 h. tutor	
Software gestionale 1 edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	21 h.	21 h. esperto 21 h. tutor	
Software gestionale 2^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	21 h.	21 h. esperto 21 h. tutor	
Web - E- commerce	n. 1 esperto n. 1 tutor	20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	
Rilievo topografico avanzato (Drone e/o GPS)	n. 1 esperto n. 1 tutor	10 h.	10 h. esperto 10 h. tutor	
Modellazione BIM architettonica (Revit)	n. 1 esperto n. 1 tutor	15 h.	15 h. esperto 15 h. tutor	
Render 3D (Lumion)	n. 1 esperto n. 1 tutor	15 h.	15 h. esperto 15 h. tutor	
Linguaggio Python	n. 1 esperto n. 1 tutor	18 h.	18 h. esperto 18 h. tutor	
Modellazione e stampa 3D 3^ edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	15 h.	15 h. esperto 15 h. tutor	
Modellazione e stampa 3D 4^ edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	18 h.	18 h. esperto 18 h. tutor	
Rilievo dell'architettura e restituzione	n. 1 esperto n. 1 tutor	18 h.	18 h. esperto 18 h. tutor	
Adobe Premiere - Da Vinci	n. 1 esperto n. 1 tutor	18 h.	18 h. esperto 18 h. tutor	
Scatto e sviluppo della fotografia analogica	n. 1 esperto n. 1 tutor	13 h.	13 h. esperto 13 h. tutor	

### A.2 I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

ATTIVITÀ RICHIESTA	FIGURE RICHIESTE	Durata edizione	TOT. ore	ESPRIMERE CANDIDATURA
Fotografia in studio: Still life, ritratto in studio, schemi di illuminazione	n. 1 esperto	18 h.	18	
Orientamento alla carriera di catastista	n. 1 esperto	15 h.	15	
Modellazione MEP	n. 1 esperto	15 h.	15	
Rilievo e Fotogrammetria terrestre	n. 1 esperto	15 h.	15	
Analisi termica dei fabbricati	n. 1 esperto	15 h.	15	
Viaggio nell'arte contemporanea: una guida per giovani curiosi tra performance,	n. 1 esperto	13 h.	13	

street art e nuove tecnologie.				
Memorie visive: Archiviazione e restauro fotografico digitale	n. 1 esperto	18 h.	18	
Creativi e consapevoli: percorsi di orientamento alle professioni della comunicazione visiva	n. 1 esperto	18h.	18	
Arte, Cinema e Nuove Tecnologie: Un percorso orientativo e creativo per Costruire il Tuo futuro professionale	n. 1 esperto	16 h.	16	
Animazione digitale del fumetto: da illustrator a After Effects	n. 1 esperto	18 h.	18	

### A.3 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

ATTIVITÀ RICHIESTA	FIGURE RICHIESTE	Durata edizione	TOT. ore	ESPRIMERE CANDIDATURA
Inglese B1 1^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	n. 20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	
Inglese B1 2^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	n. 20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	
Inglese B1 3^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	n. 20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	
Inglese B2 1^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	n. 20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	
Inglese B2 2^ Edizione	n. 1 esperto n. 1 tutor	n. 20 h.	20 h. esperto 20 h. tutor	

### B.1 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

ATTIVITÀ RICHIESTA	FIGURE RICHIESTE	Durata Edizione	TOTALE ore	ESPRIMERE CANDIDATURA
Inglese B1	n. 1 esperto	n. 38 h.	38 h. esperto	
Inglese B2	n. 1 esperto	n. 38 h.	38 h. esperto	
Inglese B1 o B2	n. 2 esperti	n. 38 h.	38 h. esperto	
Inglese C1	n. 1 esperto	n. 40 h.	40 h. esperto	
Inglese C2	n. 1 esperto	n. 40 h.	40 h. esperto	
CLIL	n. 1 esperto	n. 30 h.	30 h. esperto	

**Si presenta candidatura in qualità di (barrare la casella interessata):**

**Docente interno**

**Collaborazione Plurima**

**Lavoro autonomo/prestazione occasionale**

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di essere in possesso di certificazioni, competenze ed esperienze professionali maturate nel settore richiesto, come indicato nel curriculum allegato;
- di impegnarsi ad assumere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approvato dall'Istituto proponente;

c) di saper utilizzare le apparecchiature informatiche per la gestione della piattaforma PNRR

Il sottoscritto dichiara, inoltre, di aver preso visione e di accettare integralmente le disposizioni previste dal bando di selezione.

Ai sensi di legge autorizza il trattamento dei dati personali per i soli scopi previsti dalle procedure di gestione del progetto di cui sopra.

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B/B1 (griglia di valutazione)
- dichiarazione insussistenza incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

FIRMA

---

---

## DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

***Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLARESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO***

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data

firma

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1  
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento  
3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca –  
Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del  
Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”-*

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023)  
Titolo del Progetto STEM e CLIL - Costruiamo il FUTURO  
C.U.P. H64D23002560006**

**OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO E/O TUTOR**

Il sottoscritto \_\_\_\_\_ Nato a \_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ Codice Fiscale \_\_\_\_\_

Partecipante alla selezione in qualità di \_\_\_\_\_ nel progetto di cui in oggetto

**DICHIARA**

**ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del  
d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:**

- non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
- non coinvolge interessi propri;
- non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
- non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
- non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell’incarico in questione;
- di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell’istruzione e del merito;
- di impegnarsi a comunicare tempestivamente all’Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell’incarico;
- di impegnarsi altresì a comunicare all’Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all’espletamento dell’incarico;
- di essere stato informato, ai sensi dell’art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Luogo e data

Firmato  
\_\_\_\_\_

**ALLEGATO B**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERICA DEI TITOLI PER ESPERTI INTERNI/ESTERNI**

Requisiti di ammissione Criteri di valutazione		da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
<b>L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE PER CUI SI CONCORRE</b> (Max 30 punti)			
		<b>PUNTI</b>	
<b>A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b> (vecchio ordinamento o magistrale)	110 e lode	<b>20</b>	
	100 - 110	<b>18</b>	
	< 100	<b>15</b>	
<b>A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b> (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	<b>12</b>	
	100- 110	<b>10</b>	
	< 100	<b>8</b>	
<b>A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b> (in alternativa ai punti A1 e A2)		<b>5</b>	
<b>A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b>		<b>5</b>	
<b>A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b>		<b>3</b>	
<b>A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b>		<b>2</b>	
<b>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE PER CUI SI CONCORRE</b> (Max 15 punti)			
<b>B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR</b>	Max 5	<b>1 punto per ogni certificazione</b>	
<b>B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1</b>		<b>5 punti</b>	
<b>B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2</b> (in alternativa a C1)		<b>3 punti</b>	
<b>B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1</b> (in alternativa a B2)		<b>2 punti</b>	
<b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE PER CUI SI CONCORRE</b> (Max 55 punti)			

<b>C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b>	Max 10 anni	<b>1 punto per anno</b>		
<b>C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE</b>	Max 5	<b>1 punto per esperienza</b>		
<b>C3. ESPERIENZE DI DOCENZA (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE</b>	Max 10	<b>1 punto per esperienza</b>		
<b>C4. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)</b>	Max 5	<b>1 punto per esperienza</b>		
<b>C5. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE /SUPPORTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO(PON – POR)</b>	Max 3	<b>1 punto per esperienza</b>		
<b>C6. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)</b>	Max 3	<b>1 punto per esperienza</b>		
<b>C7. INCARICHI DI PROGETTISTA IN PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (FESR) (Solo per esperta progettista FESR)</b>	Max 3	<b>1 punto per esperienza</b>		
<b>C8. INCARICHI DI COLLAUDATORE IN PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (FESR) (Solo per esperto collaudatore FESR)</b>	Max 3	<b>1 punto per esperienza</b>		
<b>C9. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso partecipazione a corsi min 10 ore con attestato)</b>	Max 3	<b>1 punto per esperienza</b>		
<b>C10. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali)</b>	Max 5	<b>1 punto per esperienza</b>		
<b>C11. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni)</b>	Max. 2	<b>1 punto per pubblicazione</b>		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERICA DEI TITOLI PER TUTOR

Docente \_\_\_\_\_

TITOLI	Descrizione valutazione	Descrizione	Punti	Parte riservata alla Commissione
A) Diploma di laurea conseguito nel precedente ordinamento universitario ovvero la corrispondente classe di laurea specialistica di cui al nuovo ordinamento universitario	Punti 5,00			
B) Laurea triennale	Punti 3,00			
C) Diploma di scuola secondaria di secondo grado	Punti 2,00			
D) Titoli relativi a specializzazioni, diplomi di perfezionamento post laurea, master, dottorato di ricerca, (tutti di durata non inferiore ad un anno) rilasciati da Università Statali e non Statali	Punti 3,00 (max punti 6,00)			
E) servizio di ruolo prestato nella scuola	Punti 1 per ogni anno scolastico (max punti 10,00)			
F) Certificazioni informatiche e digitali (E.C.D.L.- MICROSOFT- Corso sull'uso didattico delle LIM ecc.)	Punti 2,00 (max punt 12)			
G) incarico di tutor in Progetti PON/POR	Punti 2,00 (max punti 12,00)			
H) attestati di frequenza a corsi di aggiornamento riconosciuti per un minimo di 20 h ciascuno	Punti 1,00 (max punti 5,00)			
TOTALE				

## ALLEGATO C

### DESCRIZIONE DEI PERCORSI

#### A.1 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento STEM

<b>Adobe - Audition</b>	<p>Il corso è progettato per offrire un approccio approfondito all'editing e al miglioramento delle tracce audio, focalizzandosi sulle tecniche avanzate necessarie per ottimizzare la qualità del suono. Durante il percorso, gli studenti apprenderanno come applicare e gestire in modo professionale gli effetti audio, sviluppando competenze specifiche per riparare e restaurare tracce danneggiate o imperfette. Particolare attenzione sarà dedicata al processo di mixing e mastering, con l'obiettivo di preparare file audio di livello professionale pronti per la pubblicazione. Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di gestire ogni fase della produzione audio, dalla modifica e pulizia delle registrazioni fino alla creazione di progetti multitraccia completi e ottimizzati.</p>
<b>Adobe - Indesign</b>	<p>Questo corso si propone di sviluppare competenze avanzate nell'uso di Adobe InDesign per la realizzazione di pubblicazioni editoriali, sia per la stampa che per il digitale. I partecipanti impareranno a progettare layout professionali, creare pagine mastro e copertine, definire palette cromatiche e scegliere font adatti. Saranno introdotti strumenti interattivi, come mappe con punti cliccabili, infografiche e gallerie fotografiche, per rendere il prodotto dinamico e coinvolgente. L'obiettivo finale è la creazione di un elaborato professionale, utile come portfolio o per la presentazione a enti locali.</p>
<b>Adobe - After Effects</b>	<p>L'obiettivo del corso è fornire le basi per l'uso di After Effects, includendo la conoscenza dell'interfaccia, la creazione e animazione di elementi grafici, l'applicazione di effetti e maschere, e l'uso della camera parallax. I partecipanti impareranno a esportare progetti per diversi media.</p>
<b>Software gestionale 1 edizione</b>	<p>Il corso ha l'obiettivo di insegnare l'uso di un software di contabilità gestionale (Zucchetti Magix 3) utilizzato in numerosi studi commerciali professionali e imprese. I corsisti avranno la possibilità di sperimentare la registrazione di operazioni contabili a partire dai documenti originari. L'utilizzo del software favorisce la preparazione professionale, consolida le competenze e abilità acquisite nelle attività curriculari e consente un più agevole inserimento professionale.</p>
<b>Software gestionale 2^ Edizione</b>	<p>Il corso ha l'obiettivo di insegnare l'uso di un software di contabilità gestionale (Zucchetti Magix 3) utilizzato in numerosi studi commerciali professionali e imprese. I corsisti avranno la possibilità di sperimentare la registrazione di operazioni contabili a partire dai documenti originari. L'utilizzo del software favorisce la preparazione professionale, consolida le competenze e abilità acquisite nelle attività curriculari e consente un più agevole inserimento professionale.</p>
<b>Web - E- commerce</b>	<p>Il corso fornisce agli studenti competenze tecniche, commerciali e legislative essenziali per la gestione di siti web di vendita online. Gli studenti impareranno a creare e mantenere contenuti per piattaforme di e-commerce, comprendendo aspetti come la programmazione web, la sicurezza informatica, i termini legali, la privacy, i sistemi di pagamento e le strategie di marketing digitale. Questo corso integra tecnologia, diritto ed economia per preparare gli studenti a una carriera nel settore delle vendite online.</p>
<b>Rilievo topografico avanzato (Drone e/o GPS)</b>	<p>Questo percorso STEM è dedicato agli studenti che desiderano approfondire le tecniche avanzate di rilievo topografico utilizzando droni e sistemi GPS. Attraverso attività pratiche e laboratori sul campo, i partecipanti apprenderanno come pianificare e condurre rilievi, acquisire dati ad alta precisione e analizzarli con software specifici. Il corso integra concetti scientifici e tecnologici, promuovendo competenze come il problem solving, l'analisi critica e l'uso di tecnologie innovative, preparando gli studenti a comprendere le applicazioni reali del rilievo digitale in ambiti professionali.</p>

<p><b>Modellazione BIM architettonica (Revit)</b></p>	<p>Questo percorso STEM offre agli studenti un'introduzione pratica e innovativa al mondo della modellazione architettonica BIM (Building Information Modeling) utilizzando Autodesk Revit. Attraverso attività progettuali, i partecipanti impareranno a creare modelli 3D di edifici, esplorando i principi del design architettonico digitale e la gestione dei dati di progetto.</p> <p>Il corso promuove competenze trasversali come il problem solving, la pianificazione e la collaborazione, fornendo agli studenti una base solida per comprendere le tecnologie avanzate utilizzate nell'architettura e nell'ingegneria.</p>
<p><b>Render 3D (Lumion)</b></p>	<p>Questo percorso STEM guida gli studenti alla scoperta delle tecniche di visualizzazione architettonica avanzata attraverso l'uso di Lumion. Durante il corso, i partecipanti apprenderanno a creare render e videorender realistici di interni ed esterni, integrando modelli 3D e perfezionando luci, materiali e ambientazioni. Il percorso promuove competenze creative e tecniche, come la gestione dei dettagli grafici e l'ottimizzazione delle scene, avvicinando gli studenti alle tecnologie di rendering utilizzate nei progetti professionali di architettura e design.</p>
<p><b>Linguaggio Python</b></p>	<p>Questo percorso fornisce agli studenti una solida base nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche attraverso l'uso del linguaggio di programmazione Python.</p> <p>Durante il corso, gli studenti impareranno a: Scrivere e comprendere codice Python. Applicare concetti matematici e scientifici attraverso progetti di programmazione. Risolvere problemi complessi utilizzando algoritmi e strutture dati. Sviluppare progetti pratici che integrano diverse aree delle STEM.</p>
<p><b>Modellazione e stampa 3D 3<sup>^</sup> edizione</b></p>	<p>Questo percorso di orientamento e formazione STEM è pensato per gli studenti interessati a sviluppare competenze nella stampa e modellazione 3D. Attraverso attività pratiche e interattive, i partecipanti impareranno a progettare modelli tridimensionali utilizzando software dedicati e a trasformarli in oggetti reali grazie alla stampa 3D. Il corso favorisce l'applicazione di concetti matematici, fisici e ingegneristici, stimolando creatività, pensiero critico e problem solving. Ideale per studenti che vogliono esplorare tecnologie innovative e applicarle in progetti reali.</p>
<p><b>Modellazione e stampa 3D 4<sup>^</sup> edizione</b></p>	<p>Questo percorso di orientamento e formazione STEM è pensato per gli studenti interessati a sviluppare competenze nella stampa e modellazione 3D. Attraverso attività pratiche e interattive, i partecipanti impareranno a progettare modelli tridimensionali utilizzando software dedicati e a trasformarli in oggetti reali grazie alla stampa 3D.</p> <p>Il corso favorisce l'applicazione di concetti matematici, fisici e ingegneristici, stimolando creatività, pensiero critico e problem solving. Ideale per studenti che vogliono esplorare tecnologie innovative e applicarle in progetti reali.</p>
<p><b>Rilievo dell'architettura e restituzione</b></p>	<p>Questo percorso STEM offre agli studenti una formazione pratica sul rilievo architettonico e sulla restituzione dei dati in 2D e 3D.</p> <p>I partecipanti impareranno le tecniche fondamentali per raccogliere dati attraverso rilievi tradizionali e non.</p> <p>Successivamente restituiranno questi dati in formato 2D, creando piante e profili verticali o in formato 3D, sviluppando modelli digitali semplici dell'ambiente costruito. Il corso stimola l'acquisizione di competenze tecniche di base, fondamentali per approcci professionali in architettura, urbanistica e design.</p>
<p><b>Adobe Premiere - Da Vinci</b></p>	<p>Il corso combina competenze intermedie di Adobe Premiere Pro con le basi di DaVinci Resolve, offrendo agli studenti gli strumenti per gestire il montaggio video e la correzione del colore. I partecipanti apprenderanno tecniche avanzate di editing, transizioni, effetti e color grading, creando progetti video professionali e completi.</p>
<p><b>Scatto e sviluppo della fotografia analogica</b></p>	<p>Il corso si prefigge di iniziare gli studenti ai principi della fotografia analogica a pellicola, dallo scatto alla stampa. Dopo aver introdotto le principali basi teoriche della fotografia analogica, e aver analizzato i concetti di esposizione e composizione, con riferimento particolare all'apparecchio a pellicola, gli studenti affronteranno sul campo l'esperienza dello scatto. Con una fotocamera usa e getta a pellicola da 36 pose, utilizzeranno i concetti appresi per svolgere esercitazioni pratiche di scatto.</p> <p>Una volta sviluppati i negativi, si procederà alla scansione e digitalizzazione, alla correzione colore e all'editing del frame acquisito e alla stampa artistica dei risultati migliori. L'obiettivo è quello di realizzare una mostra con gli scatti degli studenti presso la scuola.</p>

## A.2 I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

<b>Fotografia in studio: Still life, ritratto in studio, schemi di illuminazione</b>	<p>Il corso orienterà gli studenti verso percorsi formativi in ambito fotografico e tecnologico, sviluppando competenze pratiche e teoriche sull'uso della fotografia in studio e dei flash.</p>
<b>Orientamento alla carriera di catastista</b>	<p>Questo percorso di tutoraggio è pensato per guidare gli studenti nell'orientamento agli studi e alle carriere legate alla professione di catastista, con particolare focus sull'uso del software DOCFA per la gestione dei dati catastali. Gli studenti esploreranno le competenze tecniche e legali necessarie per lavorare in ambito catastale, imparando a operare con gli strumenti digitali che gestiscono le informazioni relative a terreni e edifici. Il percorso include l'approfondimento delle normative catastali, delle pratiche di rilievo e di aggiornamento delle mappe, e fornisce una panoramica delle opportunità professionali in questo settore.</p>
<b>Modellazione MEP</b>	<p>Questo percorso di tutoraggio è pensato per orientare gli studenti verso la carriera di modellista MEP (Meccanico, Elettrico e Idraulico) utilizzando Autodesk Revit. Gli studenti esploreranno le competenze necessarie per progettare e modellare sistemi meccanici, elettrici e idraulici all'interno di un ambiente BIM (Building Information Modeling). Durante il percorso, i partecipanti apprenderanno ad utilizzare Revit per creare modelli dettagliati, gestire sistemi complessi e coordinare il progetto con altri ambiti disciplinari. Inoltre, verranno esplorate le opportunità professionali e le prospettive di carriera in questo settore, con un focus sulle competenze tecniche e progettuali richieste nel mondo del lavoro.</p>
<b>Rilievo e Fotogrammetria terrestre</b>	<p>Questo percorso di tutoraggio è rivolto agli studenti interessati a intraprendere la carriera di topografo avanzato, con un focus particolare sulla fotogrammetria. Gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per utilizzare tecnologie avanzate per il rilievo del territorio, come fotocamere digitali e software di fotogrammetria, per raccogliere dati precisi e creare modelli tridimensionali del terreno e degli edifici. Il percorso include la formazione sull'elaborazione dei dati raccolti, l'utilizzo di software professionali in campo topografico, architettonico e ingegneristico. Verranno inoltre esplorate le opportunità di carriera per un topografo avanzato e le competenze richieste in questo settore.</p>
<b>Analisi termica dei fabbricati</b>	<p>Questo percorso di tutoraggio è destinato agli studenti interessati a sviluppare competenze nel campo dell'analisi termica dei fabbricati. Durante il corso, i partecipanti esploreranno le metodologie per analizzare le prestazioni termiche degli edifici, utilizzando tecniche come la termografia e il software di simulazione energetica. Gli studenti impareranno a interpretare i dati termici per valutare l'efficienza energetica degli edifici e a progettare interventi mirati per migliorare il comfort termico e ridurre i consumi. Il percorso include anche l'esplorazione delle opportunità professionali nel campo della certificazione energetica e della progettazione sostenibile, con un focus sulle competenze tecniche e applicative richieste nel settore dell'edilizia e dell'energia.</p>
<b>Viaggio nell'arte contemporanea: una guida per giovani curiosi tra performance, street art e nuove tecnologie.</b>	<p>Il corso si propone di fornire agli studenti le coordinate necessarie per orientarsi nel complesso scenario dei media e della creatività, aiutandoli ad acquisire strumenti utili per un bilancio personale delle proprie attitudini, analizzare i possibili percorsi di studio post-diploma, mettersi in gioco sperimentando una delle professioni della comunicazione e prepararsi alla vita universitaria attraverso lo sviluppo di capacità e competenze di studio e di comunicazione personale.</p>
<b>Memorie visive: Archiviazione e restauro fotografico digitale</b>	<p>Il corso si propone di guidare gli studenti nella creazione di un mini-archivio fotografico digitale con immagini restaurate durante le lezioni, culminando in una presentazione finale per valutare competenze tecniche e consapevolezza critica. Inoltre, offre una panoramica su percorsi di studio post-diploma, come ITS, accademie di belle arti o corsi universitari in conservazione e restauro digitale, e presenta opportunità professionali nel settore della fotografia d'archivio, del restauro digitale e della conservazione dei beni culturali digitali.</p>
<b>Creativi e consapevoli: percorsi di orientamento alle professioni della comunicazione visiva</b>	<p>Il corso offre agli studenti strumenti per orientarsi nel mondo dei media e della creatività, valutare le proprie attitudini, esplorare percorsi di studio post-diploma, sperimentare una professione della comunicazione e sviluppare competenze utili per la vita universitaria.</p>
<b>Arte, Cinema e Nuove Tecnologie: Un percorso orientativo e creativo per Costruire il Tuo futuro professionale</b>	<p>Il corso offre una panoramica su istituti e percorsi formativi nelle arti visive e nuove tecnologie, esplora le professioni del cinema e delle arti digitali, analizza tendenze e sfide del settore e guida gli studenti nello sviluppo di un portfolio e opportunità di networking con professionisti.</p>

<b>Animazione digitale del fumetto: da illustrator a After Effects</b>	Il corso introduce gli studenti all'animazione digitale applicata al fumetto, utilizzando Adobe Illustrator e After Effects, con focus su motion graphics, storytelling visivo e tecnologie dell'animazione. Inoltre, orienta verso scuole specializzate come ITS e Università, attraverso un percorso didattico STEM con approfondimenti personalizzati.
--	---

### A.3 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

<b>Inglese B1 1^ Edizione</b>	Il percorso permette di migliorare le competenze linguistiche degli studenti che possiedono una conoscenza base della lingua inglese, consolidandole e ampliandole verso un livello intermedio (B1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Obiettivi principali: Sviluppare abilità di comprensione orale e scritta attraverso l'esposizione a materiali autentici. Migliorare la capacità di espressione scritta e orale, favorendo l'uso corretto della grammatica e un lessico più ricco. Potenziare la capacità di interazione in contesti quotidiani e professionali, con particolare attenzione alla comunicazione pratica.
<b>Inglese B1 2^ Edizione</b>	Il percorso permette di migliorare le competenze linguistiche degli studenti che possiedono una conoscenza base della lingua inglese, consolidandole e ampliandole verso un livello intermedio (B1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Obiettivi principali: Sviluppare abilità di comprensione orale e scritta attraverso l'esposizione a materiali autentici. Migliorare la capacità di espressione scritta e orale, favorendo l'uso corretto della grammatica e un lessico più ricco. Potenziare la capacità di interazione in contesti quotidiani e professionali, con particolare attenzione alla comunicazione pratica.
<b>Inglese B1 3^ Edizione</b>	Il percorso permette di migliorare le competenze linguistiche degli studenti che possiedono una conoscenza base della lingua inglese, consolidandole e ampliandole verso un livello intermedio (B1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Obiettivi principali: Sviluppare abilità di comprensione orale e scritta attraverso l'esposizione a materiali autentici. Migliorare la capacità di espressione scritta e orale, favorendo l'uso corretto della grammatica e un lessico più ricco. Potenziare la capacità di interazione in contesti quotidiani e professionali, con particolare attenzione alla comunicazione pratica.
<b>Inglese B2 1^ Edizione</b>	Il percorso è progettato per perfezionare le competenze linguistiche degli studenti con un livello intermedio di inglese, portandole verso un livello avanzato (B2 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Obiettivi principali: Rafforzare la comprensione orale e scritta attraverso l'analisi di materiali complessi e autentici. Migliorare la capacità di espressione scritta e orale con un uso fluente e naturale della lingua, approfondendo grammatica e lessico specialistico. Sviluppare l'abilità di interagire in situazioni più articolate, anche in ambiti accademici e professionali.
<b>Inglese B2 2^ Edizione</b>	Il percorso è progettato per perfezionare le competenze linguistiche degli studenti con un livello intermedio di inglese, portandole verso un livello avanzato (B2 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Obiettivi principali: Rafforzare la comprensione orale e scritta attraverso l'analisi di materiali complessi e autentici. Migliorare la capacità di espressione scritta e orale con un uso fluente e naturale della lingua, approfondendo grammatica e lessico specialistico. Sviluppare l'abilità di interagire in situazioni più articolate, anche in ambiti accademici e professionali.

## B.1 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

<b>Inglese B1</b>	<p>Il percorso permette di migliorare le competenze linguistiche dei docenti che possiedono una conoscenza base della lingua inglese, consolidandole e ampliandole verso un livello intermedio (B1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Obiettivi principali: Sviluppare abilità di comprensione orale e scritta attraverso l'esposizione a materiali autentici.</p> <p>Migliorare la capacità di espressione scritta e orale, favorendo l'uso corretto della grammatica e un lessico più ricco.</p> <p>Potenziare la capacità di interazione in contesti quotidiani e professionali, con particolare attenzione alla comunicazione pratica.</p>
<b>Inglese B2</b>	<p>Il percorso è progettato per perfezionare le competenze linguistiche dei docenti con un livello intermedio di inglese, portandole verso un livello avanzato (B2 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p>Obiettivi principali: Rafforzare la comprensione orale e scritta attraverso l'analisi di materiali complessi e autentici.</p> <p>Migliorare la capacità di espressione scritta e orale con un uso fluente e naturale della lingua, approfondendo grammatica e lessico specialistico.</p> <p>Sviluppare l'abilità di interagire in situazioni più articolate, anche in ambiti accademici e professionali.</p>
<b>Inglese C1</b>	<p>Il percorso è progettato per affinare le competenze linguistiche dei docenti con un livello avanzato di inglese, guidandoli verso una padronanza autonoma e flessibile della lingua (C1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p>Obiettivi principali: Sviluppare la comprensione di testi complessi e tecnici, sia orali che scritti, cogliendo sfumature e significati impliciti.</p> <p>Perfezionare l'espressione scritta e orale con un uso articolato, fluido e preciso della lingua, adatto a contesti accademici, professionali e sociali.</p> <p>Potenziare la capacità di argomentare e interagire su temi complessi, dimostrando sicurezza e flessibilità linguistica.</p>
<b>Inglese C2</b>	<p>Il percorso è progettato per raggiungere la padronanza completa della lingua inglese, consentendo ai docenti di comunicare con naturalezza, precisione e spontaneità in qualsiasi contesto (C2 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p>Obiettivi principali: Comprendere senza sforzo qualsiasi tipo di testo o discorso, anche su temi altamente specializzati o astratti.</p> <p>Perfezionare l'espressione orale e scritta, garantendo un utilizzo fluido, creativo e stilisticamente appropriato della lingua</p> <p>Sviluppare la capacità di adattare il registro linguistico a diversi contesti, dimostrando sensibilità culturale e padronanza avanzata.</p>
<b>CLIL</b>	<p>Il percorso è progettato per fornire agli insegnanti le competenze necessarie per integrare l'insegnamento disciplinare con l'apprendimento di una lingua straniera, favorendo un approccio innovativo e interdisciplinare.</p> <p>Obiettivi principali: Comprendere i principi fondamentali della metodologia CLIL e il suo ruolo nell'apprendimento integrato di contenuti e lingua.</p> <p>Sviluppare strategie didattiche efficaci per insegnare contenuti disciplinari utilizzando una lingua straniera.</p> <p>Creare materiali e attività che promuovano l'acquisizione simultanea di competenze linguistiche e conoscenze disciplinari.</p>