



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

118.584,56 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"DON MILANI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIS01100X

Città

TRADATE

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

MITA

Codice fiscale

MTIVCN62M15A638Z

Email

vincenzo.mita@istruzione.it

Telefono

0331843345

Referente del progetto

Nome

Antonella

Cognome

Ferrentino

Codice Fiscale

FRRNNL60E46C25C

Email
a.ferrentino@donmilaniva.edu.it

Telefono
3200722355

Informazioni progetto

Codice CUP

H64D23002560006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35815

Titolo progetto

STEM e CLIL - Costruiamo il FUTURO

Descrizione progetto

In nostro è un innovativo progetto educativo che interessa le discipline STEM e Multilinguismo rivolto agli studenti e ai docenti (CLIL). Attraverso lezioni immersive, laboratori pratici e progetti interdisciplinari, gli studenti esploreranno temi scientifici e tecnologici, miglioreranno la loro padronanza delle lingue straniere acquisendo al contempo conoscenze avanzate. Il progetto promuove l'equità di genere coinvolgendo attivamente anche le studentesse, incoraggiandole a perseguire carriere STEM. Con la collaborazione di esperti STEM e linguisti il progetto mira a creare un ambiente di apprendimento stimolante che prepari gli utenti per sfide globali e opportunità accademiche e professionali.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	14	Compilato	48.725,60 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	10	Compilato	22.120,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	9.126,27 €	1	Completato	9.126,27 €
Totale richiesto per l'intervento					
95.791,87 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

I risultati di diverse indagini considerate e il confronto tra insegnanti delle discipline STEM hanno evidenziato non solo differenze territoriali nella competenza matematica degli studenti italiani ma anche una percentuale preoccupante, superiore alla media europea, di quindicenni con scarse competenze in materia; inoltre più volte è stata segnalata la scarsa propensione, nelle ragazze, ad intraprendere percorsi scolastici indirizzati alle carriere STEM. Per questo, e anche in considerazione del fatto che le ragazze, anche nel nostro Istituto, spesso fanno rilevare un'alta percentuale di debiti nelle materie STEM, si pensa di ampliare la nostra offerta formativa offrendo percorsi orientativi e motivazionali per incentivare l'interesse delle studentesse per tali discipline. Riteniamo che per i nostri studenti lo studio delle discipline STEM possa: -favorire l'ingegno e la creatività l'ingegno e la creatività possono accoppiarsi con STEM e portare a nuove idee e innovazioni. Senza ingegno e creatività, i recenti sviluppi dell'intelligenza artificiale o dell'apprendimento digitale non sarebbero possibili. Queste tecnologie sono state create da persone che hanno imparato che se la mente umana può concepirlo, la mente umana può realizzarlo. -costruire la resilienza durante le attività di educazione STEM, gli studenti imparano in un ambiente sicuro che consente loro di cadere e riprovare. L'educazione STEM sottolinea il valore del fallimento come esercizio di apprendimento, che consentirà agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento. Ciò consente agli studenti di costruire fiducia e resilienza, che consentirà loro di andare avanti quando il gioco si fa duro. Dopotutto, il fallimento fa parte di un processo che alla fine porta al successo. - incoraggiare l'adattamento in generale.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Già da diversi anni sono stati avviati nel nostro Istituto, interventi inter e multi disciplinari tra le varie discipline (umanistiche/scientifiche) con presenze di docenti che avviano gli studenti verso uno studio che promuova competenze trasversali per cui, in coerenza con le Linee guida, si pensa di implementare tale approccio specialmente attraverso: - il coinvolgimento in attività pratiche e progetti in modo da porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti; -il lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative; -l'utilizzo delle nuove tecnologie che non deve essere subito ma governato dal sistema scolastico e che mira ad incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli; -il ricorso alle tecnologie, adottando una didattica attiva che pone gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni. Investire sulle STEM non significa quindi solo valorizzare l'importanza di queste materie in senso tradizionale. Piuttosto, vuol dire soprattutto avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo, integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie. Per incoraggiare gli studenti a studiare queste materie, saranno adottati interventi come: educazione inclusiva, con l'accesso equo a programmi educativi STEM per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, dalla razza o dal background socio-economico; attività extracurricolari, con opportunità di partecipazione a club o programmi extracurricolari che coinvolgano gli studenti in attività STEM divertenti e coinvolgenti, come laboratori scientifici, competizioni di robotica o progetti di coding; mentoring e modelli di ruolo, con professionisti e mentori STEM per ispirare e guidare gli studenti nelle discipline STEM, mostrando loro le applicazioni reali e le sfide affrontate nel mondo reale.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VAIS01100X	ISSS DON MILANI	TRADATE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il nostro approccio didattico innovativo incorporerà diverse metodologie per arricchire l'esperienza degli studenti. Utilizzeremo il Problem-Based Learning (PBL) per stimolare la risoluzione di problemi reali, spingendo gli studenti a sviluppare soluzioni creative. L'Inquiry-Based Learning (IBL) sarà implementato per incoraggiare la curiosità e la scoperta autonoma attraverso la ricerca attiva. Il Design Thinking sarà un elemento chiave, incoraggiando la progettazione centrata sull'utente per risolvere sfide complesse. Le sessioni di Tinkering permetteranno agli studenti di sperimentare in modo pratico, promuovendo la creatività e la comprensione pratica dei concetti scientifici, anche con l'ausilio degli strumenti acquistati per laboratori Classroom e Labs con i fondi PNRR di cui è prevista la collocazione in aule attrezzate (aule STEM-aule per la realtà virtuale -laboratori linguistici).

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per l'apprendimento del coding, il programma prevede una sequenza di corsi che inizia con i concetti di base, come la sintassi e la logica di programmazione, per progredire gradualmente verso argomenti più avanzati. Le lezioni saranno basate su progetti, consentendo agli studenti di applicare immediatamente ciò che imparano. L'utilizzo di linguaggi di programmazione accessibili e progressivamente più complessi consentirà agli studenti di sviluppare competenze pratiche. Il pensiero computazionale sarà integrato attraverso attività che stimolano la scomposizione dei problemi, il riconoscimento di pattern e la progettazione algoritmica. Gli studenti parteciperanno a esercitazioni pratiche per applicare il pensiero computazionale a situazioni del mondo reale. Tutte le attività formative saranno integrate con esercitazioni pratiche, progetti collaborativi e valutazioni continue per garantire un apprendimento efficace e applicativo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Lezioni teoriche introdurranno i fondamenti dell'informatica, compresi concetti come algoritmi, strutture dati e architetture di calcolo. Esercizi pratici aiuteranno gli studenti a scrivere e comprendere codice di base, fornendo una solida base per la programmazione. Moduli specifici si concentreranno sull'introduzione al machine learning e all'IA, con una panoramica di algoritmi e tecniche. Progetti pratici consentiranno agli studenti di applicare concetti di machine learning per risolvere problemi reali. Corsi specifici, inoltre, guideranno gli studenti nello sviluppo di applicazioni pratiche, integrando concetti di database, interfacce utente e gestione di progetti software. Moduli dedicati esploreranno le questioni etiche legate all'IA, stimolando la riflessione critica sulle implicazioni sociali e morali della tecnologia. Gli studenti parteciperanno a progetti pratici di IA, collaborando per sviluppare soluzioni innovative e affrontare sfide specifiche.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Per sviluppare le competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2), è possibile implementare diverse azioni formative: Corsi pratici per l'uso di software e applicazioni. Workshop sulla gestione di informazioni e dati. Training su strumenti di comunicazione e collaborazione online. Corsi base sull'informatica e tecnologia. Lezioni sulla navigazione sicura in Internet. Laboratori pratici su piattaforme di collaborazione. Esercitazioni sulla comunicazione digitale efficace. Progetti collaborativi per soluzioni creative. Corsi su design thinking e processo creativo. Corsi sulla sicurezza online e best practice. Simulazioni di phishing e istruzioni sulla prevenzione. Scenari pratici di risoluzione problemi con strumenti digitali. Attività di analisi e affronto di sfide complesse. Promozione di una cultura di apprendimento continuo. Coinvolgimento in progetti reali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Si presenterà alle classi il test promosso dalla Commissione Europea "Le scienze: un gioco da ragazze" attraverso il quale le studentesse possono scoprire il lavoro più affine alle loro attitudini e passioni. Si favoriranno le iscrizioni a laboratori o camp ad hoc; si attiveranno percorsi di orientamento specifici per incoraggiare le ragazze alle carriere STEM; si attiveranno collaborazioni con associazioni dedicate, creazione /partecipazione ad eventi speciali per la promozione delle carriere Stem.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per potenziare il multilinguismo nell'ambito del progetto, è possibile implementare percorsi formativi articolati che tengano conto delle caratteristiche degli studenti e dei livelli di competenza secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e delle modalità organizzative. I percorsi formativi saranno flessibili e adattabili per rispondere alle esigenze eterogenee degli studenti e dei docenti. Saranno progettati per sviluppare competenze linguistiche, culturali e comunicative, incoraggiando l'uso attivo delle lingue nel contesto di apprendimento e oltre. I percorsi di apprendimento della lingua inglese saranno strutturati per accomodare diversi livelli di competenza, seguendo le categorie del QCER (B1-C2). Gli studenti saranno valutati e assegnati al livello più appropriato all'inizio del percorso, con la possibilità di avanzare man mano che acquisiscono competenze. Modalità Organizzative Corsi Frontali: lezioni interattive condotte da insegnanti esperti, con focus su ascolto, parlato, lettura e scrittura. Laboratori Linguistici: attività pratiche, giochi e simulazioni per favorire l'uso attivo delle lingue. Eventi culturali, conversazioni informali, club linguistici per promuovere l'uso delle lingue al di fuori delle lezioni tradizionali. Risorse Digitali: piattaforme online, app e risorse multimediali per l'apprendimento autonomo e interattivo. Questi percorsi mirano a creare un ambiente dinamico e coinvolgente, valorizzando il multilinguismo come risorsa e preparando gli studenti a una partecipazione attiva in contesti globali e culturalmente diversi.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, l'Istituto si propone di coinvolgere enti ed esperti attraverso diverse modalità che attiverà adeguandole alle esigenze formative di docenti e studenti

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Altro

In fase di selezione.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio nelle discipline STEM e nel multilinguismo sarà composto da esperti qualificati in entrambi i settori. Le modalità operative prevedono incontri periodici per discutere le migliori pratiche, sviluppare risorse didattiche e valutare il progresso degli studenti. Saranno utilizzati approcci interattivi, come workshop e sessioni pratiche, per coinvolgere attivamente le studentesse e gli studenti nelle STEM. Per il multilinguismo, si adotteranno metodologie immersive e risorse linguistiche diversificate. Il tutoraggio sarà personalizzato, focalizzato sulle esigenze individuali degli studenti, promuovendo un ambiente inclusivo e stimolante. La comunicazione regolare e la valutazione continua garantiranno il successo del programma.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
280

Importo totale (numero edizioni)
48.725,60 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
200

Importo totale (numero edizioni)
22.120,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
			Importo totale attività		3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	268.41	9.125,94 €
				Importo totale attività	9.125,94 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	4	Compilato	21.179,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.613,49 €	1	Completato	1.613,49 €

Totale richiesto per l'intervento

22.792,69 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti saranno progettati per fornire competenze avanzate nell'insegnamento di materie non linguistiche in una lingua straniera. Struttura del Corso: Modulo 1: Fondamenti di CLIL Introduzione ai principi e alle teorie di base del CLIL. Analisi delle competenze linguistiche richieste per l'insegnamento CLIL. Modulo 2: Progettazione di Lezioni CLIL Metodologie per la progettazione di lezioni CLIL efficaci. Sviluppo di materiali didattici e risorse per l'insegnamento CLIL. Modulo 3: Competenze Linguistiche e CLIL Approfondimento delle competenze linguistiche necessarie per l'insegnamento in una lingua straniera. Strategie per sviluppare la padronanza linguistica degli insegnanti. Modulo 4: Valutazione e Feedback in Ambito CLIL Tecniche di valutazione per l'insegnamento CLIL. Fornitura di feedback efficace agli studenti nell'ambito CLIL. Modulo 5: Tecnologie Digitali e CLIL Utilizzo delle tecnologie digitali per migliorare l'insegnamento CLIL. Creazione di risorse digitali interattive per le lezioni CLIL. Modulo 6: Collaborazione tra Docenti e Scuole Strategie per la collaborazione tra insegnanti di lingue e insegnanti di materie non linguistiche. Promozione di progetti collaborativi tra scuole. Metodologia di Svolgimento: Lezioni interattive in tempo reale condotte da esperti del settore. Materiale didattico accessibile in modalità asincrona per agevolare la partecipazione flessibile. Progetti Collaborativi Online: Creazione di gruppi di lavoro online tra partecipanti per lo sviluppo di progetti CLIL. Utilizzo di piattaforme collaborative per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse. Tutoraggio Individuale: Sessioni di tutoraggio individuali per supportare gli insegnanti nella progettazione delle lezioni e nella risoluzione di sfide specifiche. Feedback personalizzato per favorire il miglioramento continuo. Consegna di certificati di partecipazione. Utilizzo di piattaforme di apprendimento online per facilitare la collaborazione tra docenti di diverse scuole. Questo approccio integrato mira a fornire una formazione completa, facilitando la connessione tra docenti e promuovendo la diffusione delle best practices nel CLIL attraverso una rete di collaborazione dinamica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	INGLESE
Livello B2	1	6	INGLESE
Livello C1	1	6	INGLESE
Livello C2	1	6	INGLESE

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
4	24	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in

servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
				Importo totale attività	5.294,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

21.179,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	47.45	1.613,30 €
				Importo totale attività	1.613,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.